

## CHECK LIST INFANZIA

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

#### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

#### Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d110 Guardare:</b> mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
<b>d 115 Ascoltare:</b> ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
<b>d 120 Altre percezioni sensoriali intenzionali:</b> utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

#### Apprendimento di base ( d130-d159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 130 Copiare:</b> imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
<b>d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti:</b> impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti														
<b>d 1312 impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche</b>														
<b>d 1313 impara attraverso il gioco simbolico</b>														
<b>d 1314 impara attraverso il gioco di finzione</b>														
<b>d 132 Acquisire informazioni:</b> pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto														
<b>d 133 Acquisire il linguaggio</b>														
<b>d 1330 acquisire singole parole o simboli significativi:</b> apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali														
<b>d 1331 apprendere a combinare le parole in frasi</b>														
<b>d 1332 acquisire la sintassi</b>														
<b>d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo:</b> sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo														
<b>d 135 Ripetere:</b> ripete una sequenza di eventi o simboli														
<b>d 137 Acquisire concetti</b>														
<b>d 1370 acquisisce concetti di base</b> (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)														
<b>d 1371 acquisire concetti complessi:</b> usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione														

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 140 imparare a leggere</b>																
<b>d 1400 acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole</b>																
<b>d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:</b> apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole																
<b>d 145 imparare a scrivere</b>																
<b>d 1450 apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:</b> impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli																
<b>d 1451 apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto:</b> riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere																
<b>d 1452 apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi:</b> scrive parole																
<b>d 1458 Imparare a scrivere, altro specificato:</b> scrive utilizzando ausili (personal pc)																
<b>d 150 imparare a calcolare</b>																
<b>d 1500 acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:</b> riconosce e utilizza simboli e numeri																
<b>d 1501 acquisire le abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:</b> sa contare																
<b>d 1502 acquisire le abilità nell'uso delle operazioni elementari:</b> esegue operazioni applicate ad oggetti																
<b>d 155 acquisizione di abilità</b>																
<b>d 1550 acquisizione delle abilità basilari:</b> utilizza abilità basilari e strumenti essenziali per compiere semplici azioni																
<b>d 1551 acquisizione di abilità complesse:</b> utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare, utilizzare un attrezzo per le costruzioni ecc.) e strumenti per compiere azioni																

### Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 160 Focalizzare l'attenzione</b>																
<b>d 1600 focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona:</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce																
<b>d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente:</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																
<b>d 161 Dirigere l'attenzione:</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata																
<b>d 163 Pensare:</b> formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo (come creare un semplice racconto, motivare situazioni o																

problemi, giocare con le parole)																				
<b>d 166 Leggere:</b> esegue le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, ad esempio: usare un libro in modo corretto																				
<b>d 170 Scrivere:</b> riproduce segni grafici ed attribuire loro un significato convenzionale																				
<b>d 172 Calcolare:</b> esegue addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportune manipolazioni e rappresentazioni (disegni, materiale e insiemi)																				
<b>d 175 Risoluzione di problemi:</b> risolve situazioni problematiche semplici riguardanti una sola questione individuata nella vita quotidiana attraverso comportamenti, disegni e parole																				
<b>d 177 Prendere decisioni:</b> effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze (come scegliere un gioco, un alimento, un compito)																				

## CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 210 Intraprende un compito singolo</b> ( come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari)																				
<b>d 2100 intraprende un compito semplice</b> (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno)																				
<b>d 2102 intraprendere un compito singolo autonomamente:</b> gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario																				
<b>d 2103 intraprendere un compito singolo in gruppo</b> (gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare a nascondino, giochi da tavolo con regole)																				
<b>d 2104 completare un compito semplice</b> (concludere il gioco, il disegno, riordinare i materiali ecc.)																				
<b>d 230 eseguire la routine quotidiana</b>																				
<b>d 2300 seguire delle routine</b> sotto la guida di altri																				
<b>d 2301 gestire la routine quotidiana</b>																				
<b>d 240 gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>																				
<b>d 2400 gestire la responsabilità</b>																				
<b>d 2401 gestire lo stress:</b> come aspettare il proprio turno, parlare davanti agli altri, cercare con metodo oggetti perduti																				
<b>d 2402 gestire la crisi:</b> come superare situazioni di difficoltà o pericolo, chiedere aiuto alla persona giusta e in modo adeguato																				
<b>d 250 controllare il proprio comportamento:</b> come eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente rispetto a situazioni, persone o esperienze nuove (far silenzio quando i compagni dormono)																				
<b>d 2500 accettare la novità</b>																				
<b>d 2501 rispondere alle richieste</b>																				
<b>d 2502 relazionarsi alle persone o alle situazioni</b>																				
<b>d 2503 agire in modo prevedibile</b>																				
<b>d 2504 adattare il livello di attività</b> (esprimere emozioni e comportamenti con energia adeguata alle situazioni)																				

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

#### Comunicare - ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali:</b> comprende un semplice messaggio verbale (soggetto predicato complemento)																
<b>d 3100 Reagire alla voce umana</b> (reazioni elementari al suono della voce)																
<b>d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici</b> (come richieste o comandi)																
<b>d 3102 Comprendere messaggi verbali complessi</b> (come reagire e rispondere a intere frasi, domande e istruzioni)																
<b>d 315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali</b> (comprendere i messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni)																
<b>d 3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo</b>																
<b>d 3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni</b> (come contrassegno, segnali di pericolo, segnali stradali, insegna ecc.)																
<b>d 3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie</b> (comprendere il significato di fotografie, immagini, disegno proprio e dei compagni)																

#### Comunicare- produrre ( d330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 330 Parlare:</b> produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia)																
<b>d 331 Vocalizzazione prelinguistica</b> (vocalizzare in presenza di un'altra persona, imitare il suono del linguaggio)																
<b>d 332 Cantare</b> (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone)																
<b>d 335 Produrre messaggi non verbali</b> (comunicare significati tramite segni, disegni, gesti)																
<b>d 3350 Produrre gesti con il corpo</b>																
<b>d 3351 Produrre segni e simboli</b> (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..)																
<b>d 3352 Produrre disegni</b> (comunicare un significato disegnando)																
<b>d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni</b> (es. battere le mani, ecc...)																

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 359 Conversazione</b> (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione)														
<b>d 3500 Avviare una conversazione</b> (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)														
<b>d 3501 Mantenere una conversazione</b> (proseguire nell'interscambio)														
<b>d 3502 Terminare una conversazione</b> (concludere l'interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all'argomento)														
<b>d 3503 Conversare con una persona</b> (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico)														
<b>d 3504 Conversare con molte persone</b> (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione)														
<b>d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b> (ad es. uso del telefono)														

**CAP. 4 MOBILITA'**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 410 Cambiare la posizione corporea di base</b>														
<b>d 4100 Sdraiarsi</b>														
<b>d 4101 Accovacciarsi</b>														
<b>d 4102 Inginocchiarsi</b>														
<b>d 4103 Sedersi</b>														
<b>d 4104 Stare in posizione eretta</b>														
<b>d 4105 piegarsi</b>														
<b>d 4106 Spostare il baricentro del corpo</b>														
<b>d 4107 Girarsi</b>														
<b>d 415 Mantenere una posizione corporea</b>														
<b>d 4150 Mantenere una posizione sdraiata</b>														
<b>d 4151 Mantenere una posizione accovacciata</b>														
<b>d 4152 Mantenere una posizione inginocchiata</b>														
<b>d 4153 Mantenere una posizione seduta</b>														
<b>d 4154 Mantenere una posizione eretta</b>														
<b>d 4155 Mantenere una posizione del capo</b>														

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						

	<i>ambientali</i>															
<b>d 430 Sollevare e trasportare oggetti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
d 4300 Sollevare																
d 4301 Portare con le mani																
d 4302 Portare sulle braccia (portare un indumento, un animale)																
d 4305 Posare degli oggetti (es. appoggiare per terra un recipiente)																
<b>d 435 Spostare oggetti con gli arti inferiori</b>																
d 4350 Spingere con gli arti inferiori																
d 4351 Calciare																
<b>d 440 Uso fine della mano</b>																
d 4400 Raccogliere (prendere un piccolo oggetto con le dita)																
d 4401 Afferrare (come impugnare una maniglia)																
d 4402 Manipolare (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici)																
d 4403 Lasciare (liberare qualcosa in modo che cada)																
<b>d 445 Uso della mano e del braccio</b>																
d 4450 Tirare																
d 4451 Spingere																
d 4452 Raggiungere allungando il braccio																
d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia																
d 4454 Lanciare																
d 4455 Afferrare (prendere un pallone)																

### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
<b>d 450 Camminare</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
d 4500 Camminare per brevi distanze																
d 4501 Camminare per lunghe distanze																
d 4502 Camminare su superfici diverse																
d 4503 Camminare attorno a degli ostacoli																
<b>d 455 Spostarsi</b>																
d 4550 Strisciare																
d 4551 Salire																
d 4552 Correre																
d 4553 Saltare																
d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi																
d 4556 Trascinarsi																
<b>d 460 Spostarsi in diverse collocazioni</b>																
d 4600 Spostarsi all'interno della casa																
d 4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria (es. scuola)																
<b>d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili</b> (es. sedia a rotelle, deambulatore)																

### CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori</i>	<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>
--	---	--

	<i>ambientali)</i>															
<b>d 510 Lavarsi</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>d 5100 Lavare parti del corpo</b> (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi)																
<b>d 5102 Asciugarsi</b>																
<b>d 530 Bisogni corporali</b>																
<b>d 5300 Regolazione della minzione</b>																
<b>d 53000 Manifestare il bisogno di urinare</b>																
<b>d 53001 Espletare la minzione completamente</b>																
<b>d 5301 Regolazione della defecazione</b>																
<b>d 53010 Manifestare il bisogno di defecare</b>																
<b>d 53011 espletare la defecazione completamente</b>																
<b>d 540 Vestirsi</b>																
<b>d 5400 Mettersi indumenti</b>																
<b>d 5401 Togliersi indumenti</b>																
<b>d 5402 Mettersi calzature</b>																
<b>d 5403 togliersi calzature</b>																
<b>d 5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato</b>																
<b>d 550 Mangiare</b>																
<b>d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare</b>																
<b>d 5501 Mangiare appropriatamente</b>																
<b>d 560 Bere</b>																
<b>d 5600 Manifestare il bisogno di bere</b>																
<b>d 571 Badare alla propria sicurezza</b> (evitare i rischi, i danni fisici)																
<b>d 598 Cura della propria persona</b>																

## CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

### Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>d 710 Interazioni interpersonali semplici</b> (rispondere alle cure, manifestare simpatia e considerazione)																
<b>d 7101 Apprezzamento nelle relazioni</b> (manifestare soddisfazione e gratitudine)																
<b>d 7102 Tolleranza nelle relazioni</b> (dimostrare comprensione)																
<b>d 7103 Critica nelle relazioni</b> (reagire in modo proporzionato alle difficoltà di relazione)																
<b>d 7105 Contatto fisico nelle relazioni</b> (usare e rispondere in modo adeguato al contatto fisico)																
<b>d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non</b>																

## FATTORI AMBIENTALI

La **componente** FATTORI AMBIENTALI prende in esame gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

<b>Qualificatore nell'ambiente:</b>	<b>0</b> Nessuna barriera	<b>+0</b> Nessun facilitatore
<b>Barriere o facilitatori</b>	<b>1</b> Barriera lieve	<b>+1</b> Facilitatore lieve
	<b>2</b> Barriera media	<b>+2</b> Facilitatore medio
	<b>3</b> Barriera grave	<b>+3</b> Facilitatore sostanziale
	<b>4</b> Barriera completa	<b>+4</b> Facilitatore completo
	<b>8</b> Barriera, non spec.	<b>+8</b> Facilitatore, non spec.
	<b>9</b> Non applicabile	<b>+9</b> Non applicabile

## CAP.1 PRODOTTI E TECNOLOGIA

Questo cap. riguarda i prodotti, gli strumenti, la tecnologia naturali o fatti dall'uomo presenti nell'ambiente

	<i>Qualificatore Barriere o facilitatori</i>
<b>e110</b> Prodotti o sostanze per il consumo personale ( <i>farmaci</i> )	<b>+4</b>
<b>e115</b> Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	<b>0</b>
<b>e 11520</b> oggetti per il gioco	<b>+2</b>
<b>e1201</b> Prodotti per la mobilità in ambienti interni e esterni	<b>+3</b>
<b>e1251</b> prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione	<b>+4</b>
<b>e1300</b> prodotti, metodi e tecnologie per l'acquisizione di conoscenze	<b>+2</b>
<b>e1301</b> prodotti, metodi e tecnologie realizzati appositamente per l'acquisizione di conoscenze	<b>+3</b>
<b>e 1401</b> strumenti, realizzati appositamente per la gestione delle attività sportive e ricreative	<b>+2</b>
<b>e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO</b>	
<b>e225</b> Clima	
<b>e240</b> Luce	
<b>e250</b> Suono	
<b>e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>	
<b>e310</b> Famiglia ristretta	
<b>e320</b> Amici	
<b>e325</b> Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	
<b>e330</b> Persone in posizione di autorità	
<b>e340</b> Persone che forniscono aiuto o assistenza	
<b>e355</b> Operatori sanitari	
<b>e360</b> Altri operatori	
<b>e4. ATTEGGIAMENTI</b>	
<b>e410</b> Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta	
<b>e420</b> Atteggiamenti individuali degli amici	
<b>e440</b> Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza	
<b>e450</b> Atteggiamenti individuali di operatori sanitari	
<b>e455</b> Atteggiamenti individuali di altri operatori	
<b>e460</b> Atteggiamenti della società	
<b>e465</b> Norme sociali, costumi e ideologie	
<b>e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE</b>	
<b>e525</b> Servizi, sistemi e politiche abitative	
<b>e535</b> Servizi, sistemi e politiche di comunicazione	
<b>e540</b> Servizi, sistemi e politiche di trasporto	
<b>e550</b> Servizi, sistemi e politiche legali	
<b>e570</b> Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali	
<b>e575</b> Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale	
<b>e580</b> Servizi, sistemi e politiche sanitarie	
<b>e585</b> Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione	

e590 Servizi, sistemi e politiche del lavoro	
<b>OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE</b>	

