



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ALIC815008

ALESSANDRIA - P. STRANEO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

34



Contesto

La popolazione scolastica e il livello culturale dell'utenza continuano ad essere variegati. Nei plessi cittadini il contesto socio – economico permane eterogeneo, in un'area ad alto flusso migratori gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. La presenza di alunni di diversa etnia nell'I.C. Straneo è complessivamente del 31% e composta di oltre 29 nazionalità, principalmente marocchina, albanese e romena. La percentuale varia a seconda del plesso, sia per la scuola dell'infanzia (11% a Gamalero, 9% a Cantalupo; 47% alla Morbelli e 20% a Pensogioco) che per la primaria (14% a Borgoratto, 53% a Morbelli e 19% a Caduti per la Libertà) e per la secondaria di I grado (28%).

Tale situazione, se da una parte rende complessi alcuni aspetti dell'attività didattica, dall'altra si rivela un'importante risorsa culturale e di crescita educativa. L'Istituto promuove significativamente la collaborazione con il territorio e organizza da diversi anni, attività che favoriscono e sostengono il rapporto scuola – famiglia. Questo aspetto è diventato un punto di forza e ha prodotto la nascita spontanea di Comitati dei genitori che collaborano con la scuola. Il territorio è stato e continua a essere uno dei punti di accoglienza per la migrazione interna, comunitaria ed extracomunitaria. L'elevata concentrazione di famiglie di diversa provenienza si rivela soprattutto una risorsa per il confronto e l'arricchimento culturale. Alcuni fenomeni problematici quali bullismo e dispersione scolastica sono indipendenti dalla provenienza degli alunni. Per questa ragione l'I.C. continua a porre attenzione e impegno alla prevenzione e al contrasto di tali fenomeni attraverso azioni e progetti costanti di educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Le risorse economiche provengono principalmente dai finanziamenti ministeriali. Oltre ai trasferimenti ordinari vengono erogati finanziamenti dal MIUR e dalla Regione Piemonte per aree a rischio e per l'integrazione. La scuola, dopo aver realizzato la rete WIFI grazie ai fondi PON, ha partecipato nel 2017 e nel 2018 a due ulteriori bandi PON (n. 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione e n. 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione) di cui si attende esito.

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'IC ha partecipato, con successo, ad altri due bandi PON (n. 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo e n. 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit per secondarie di I e II grado). Infine nell'anno scolastico 2021/2022 l'IC ha vinto altri due PON (n. 38007 del 27.05.2022 - FESR - REACT - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia e n. 33956 del 18.05.2022 - FSE - Socialità, apprendimenti, accoglienza).





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Certificazioni linguistiche: Y.L. STARTERS / KET / PET. Il corso si è posto l'obiettivo di consolidare le competenze grammaticali, la comprensione, la produzione orale e scritta della lingua inglese attraverso l'apprendimento di un metodo di studio efficace e attività coinvolgenti.

Potenziamento della lingua inglese parlata in un contesto diverso da quello curricolare e con livello omogeneo di preparazione.

Il percorso rispondeva all'esigenza, sentita da alcuni alunni particolarmente motivati, di un approfondimento e di una conoscenza più specifica della lingua inglese intesa come strumento di comunicazione, comprensione dei nuovi saperi e, più in generale, crescita culturale.

I principali obiettivi risultavano:

- Il confronto tra allievi di classi diverse con conseguente stimolo al miglioramento per un rafforzamento della personalità e spirito critico.
- Migliorare la comprensione orale
- Migliorare la produzione orale e scritta
- Sviluppare la capacità di interagire in scambi comunicativi

Risultati raggiunti

1 alunno ha sostenuto l'esame finale Y.LE Starters il 10 giugno 2022

4 alunni hanno sostenuto l'esame finale Y.LE Starters il 20 giugno 2022

27 alunni hanno sostenuto l'esame finale Ket il 28 aprile 2022

8 alunni hanno sostenuto l'esame finale Pet il 28 aprile 2022

Gli alunni della scuola primaria hanno acquisito nuove strutture lessicali e migliorato la pronuncia. Gli alunni Ket e Pet hanno approfondito le conoscenze grammaticali e acquisito maggiori competenze nella comunicazione scritta e orale. In generale gli alunni partecipanti dei diversi ordini di scuola hanno espresso soddisfazione per aver frequentato i corsi.

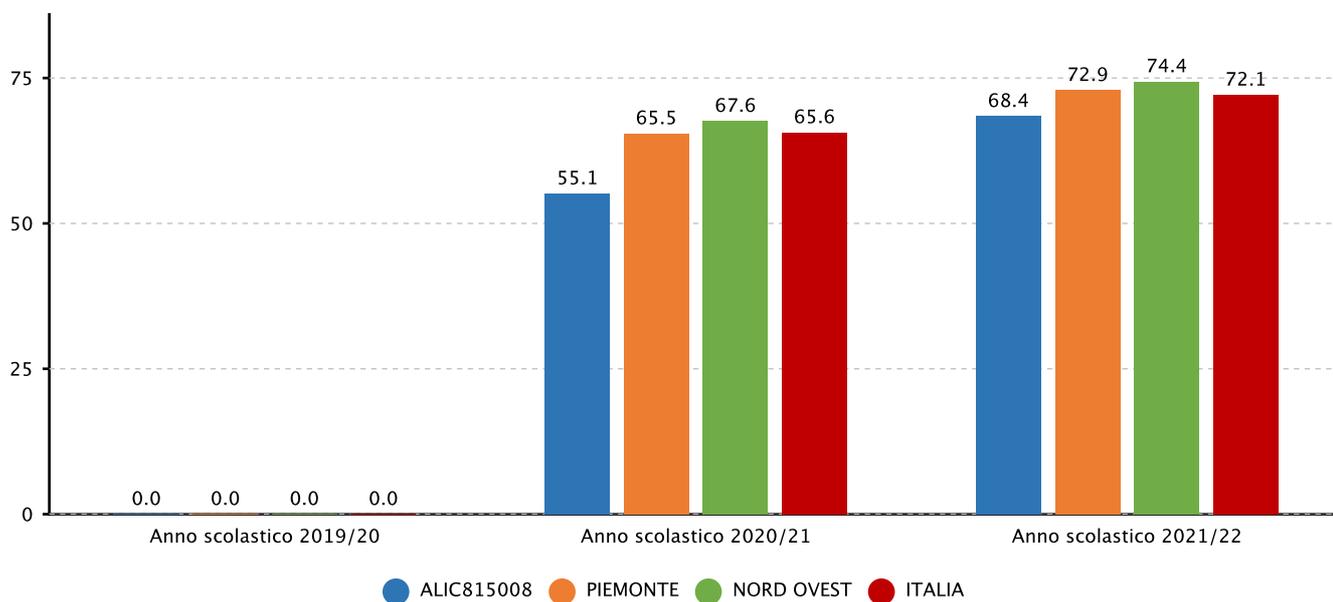
Alcuni sporadici problemi di connessione, risolti facilmente, per i gruppi KET e PET che hanno svolto il corso online.

Il giudizio sui docenti madrelingua della British School di Casale Monferrato è positivo in quanto hanno dimostrato professionalità e collaborazione. Hanno saputo coinvolgere gli alunni suscitando il loro interesse verso la lingua straniera, soprattutto i più piccoli, e hanno coinvolto gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado nel consolidamento dell'attività curricolare con una particolare attenzione verso la comunicazione orale.

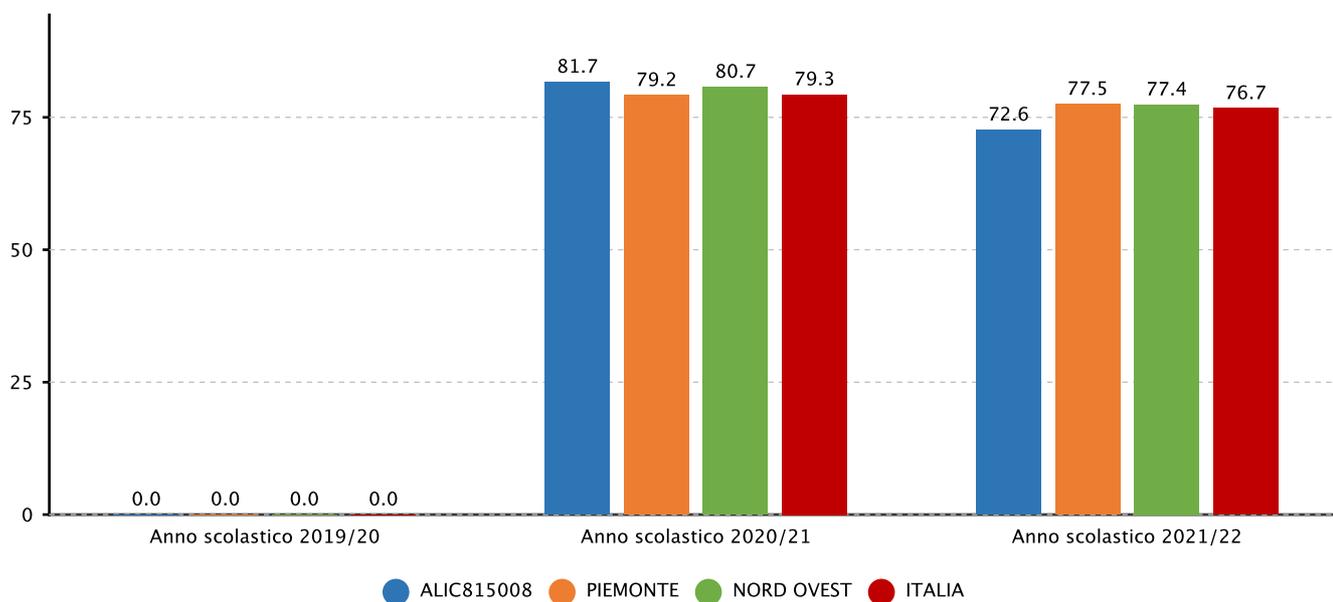
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

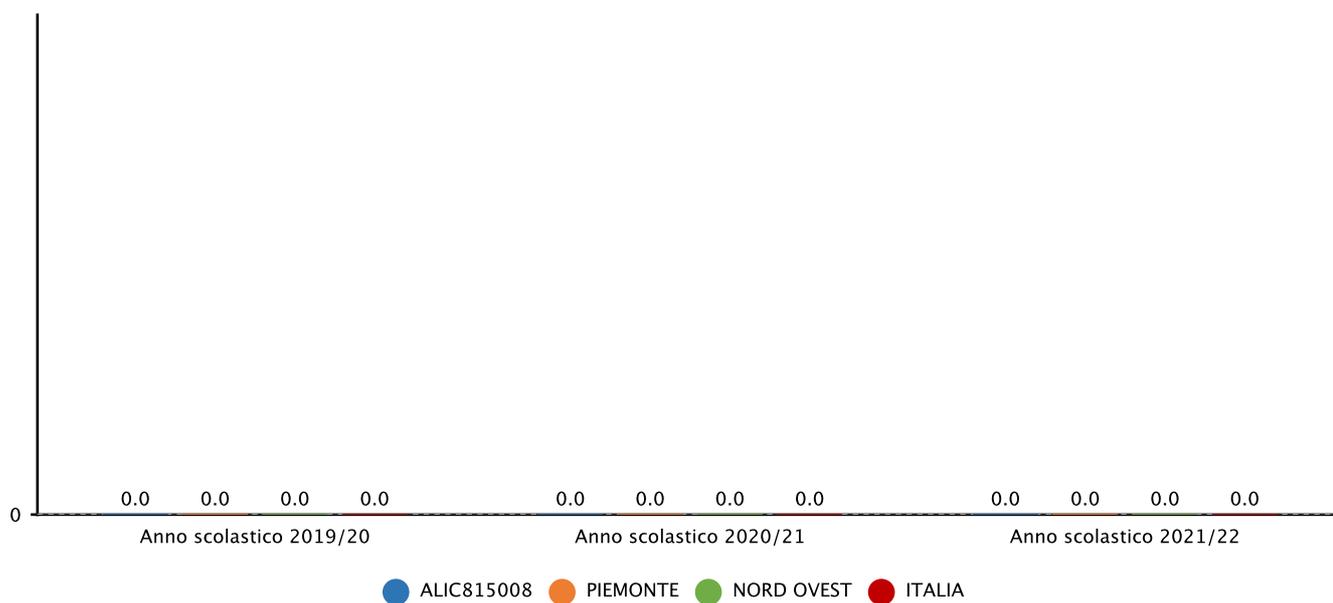


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

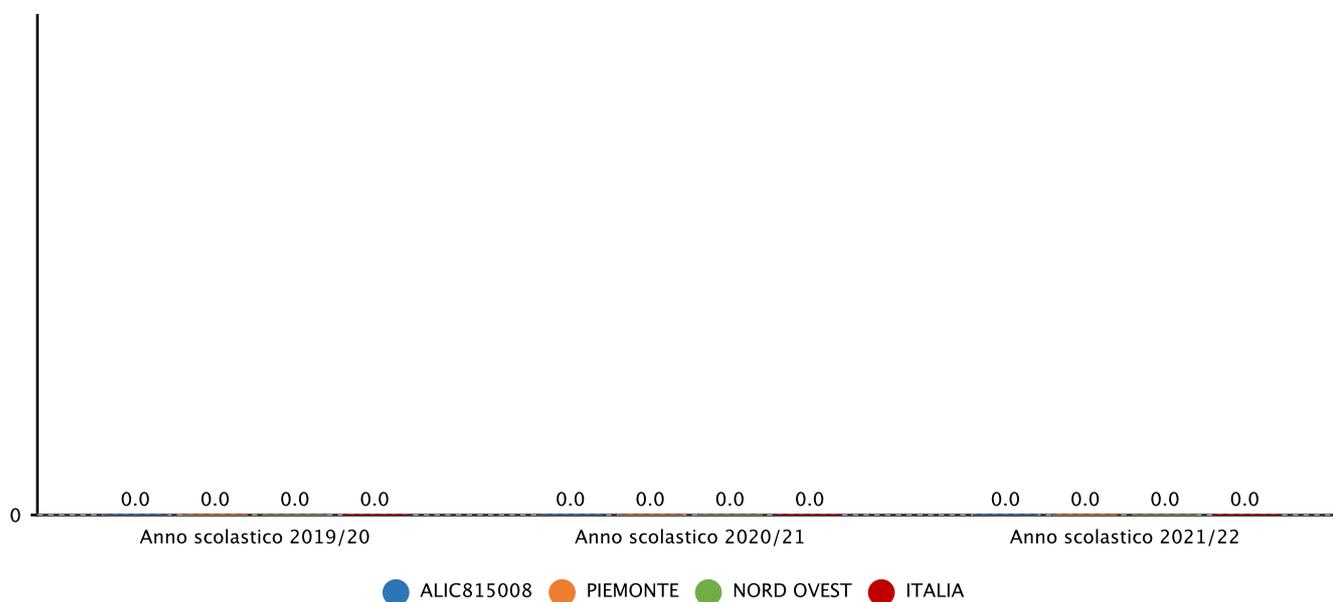




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

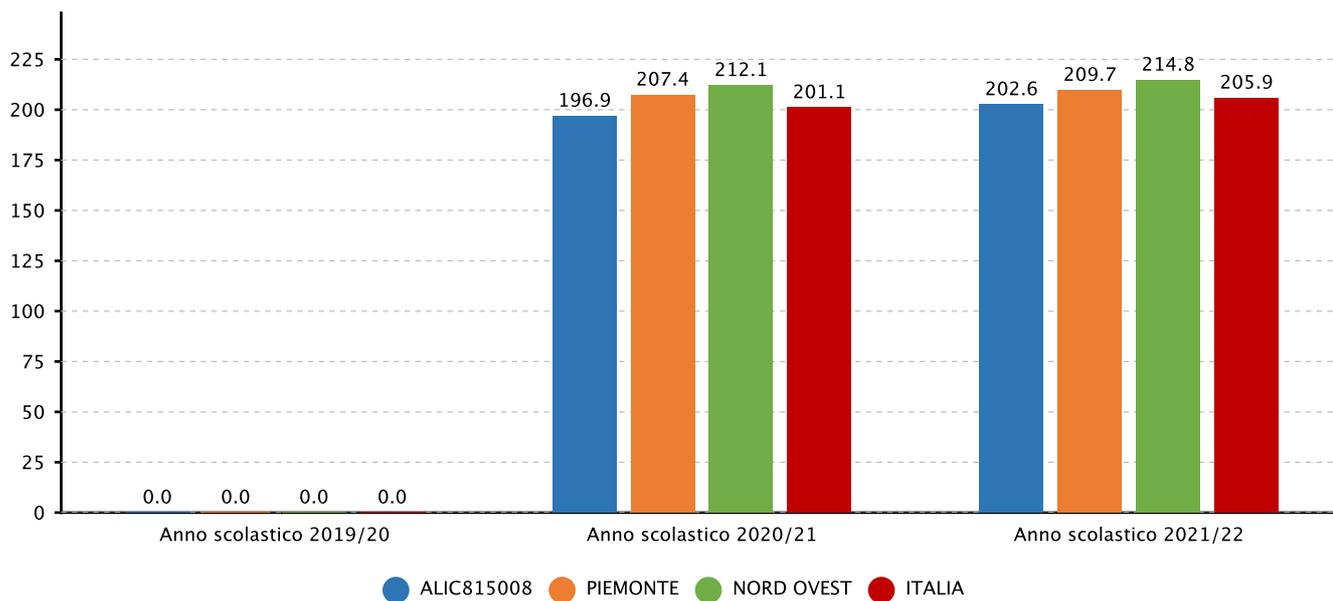


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

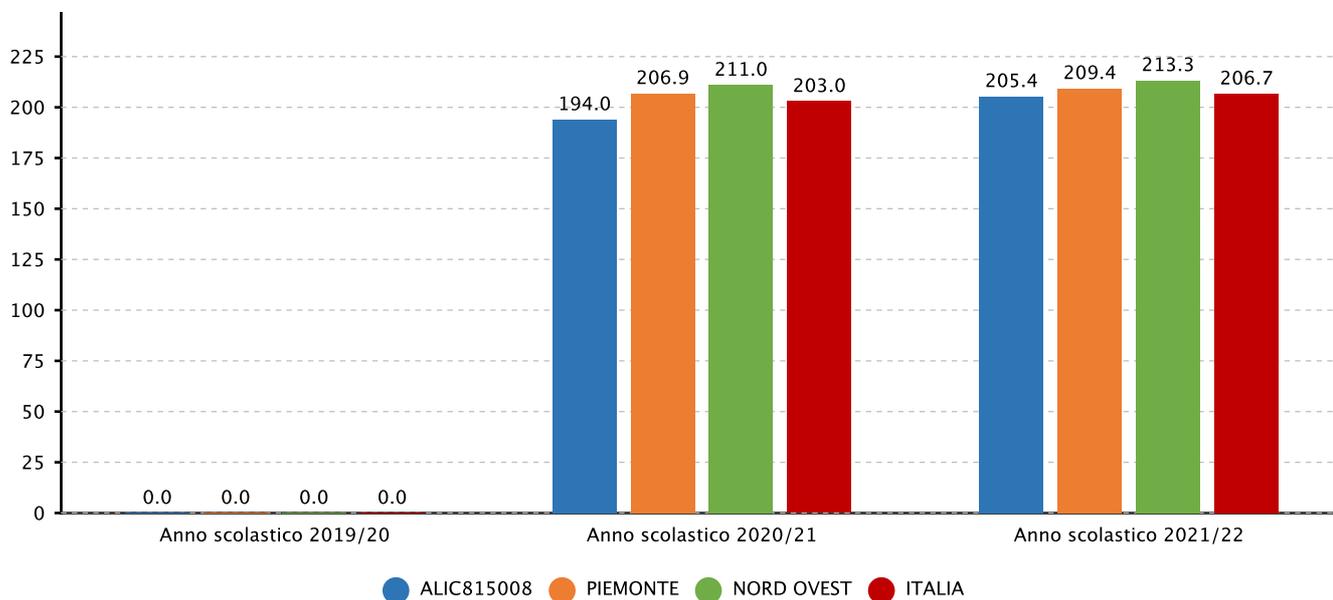




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

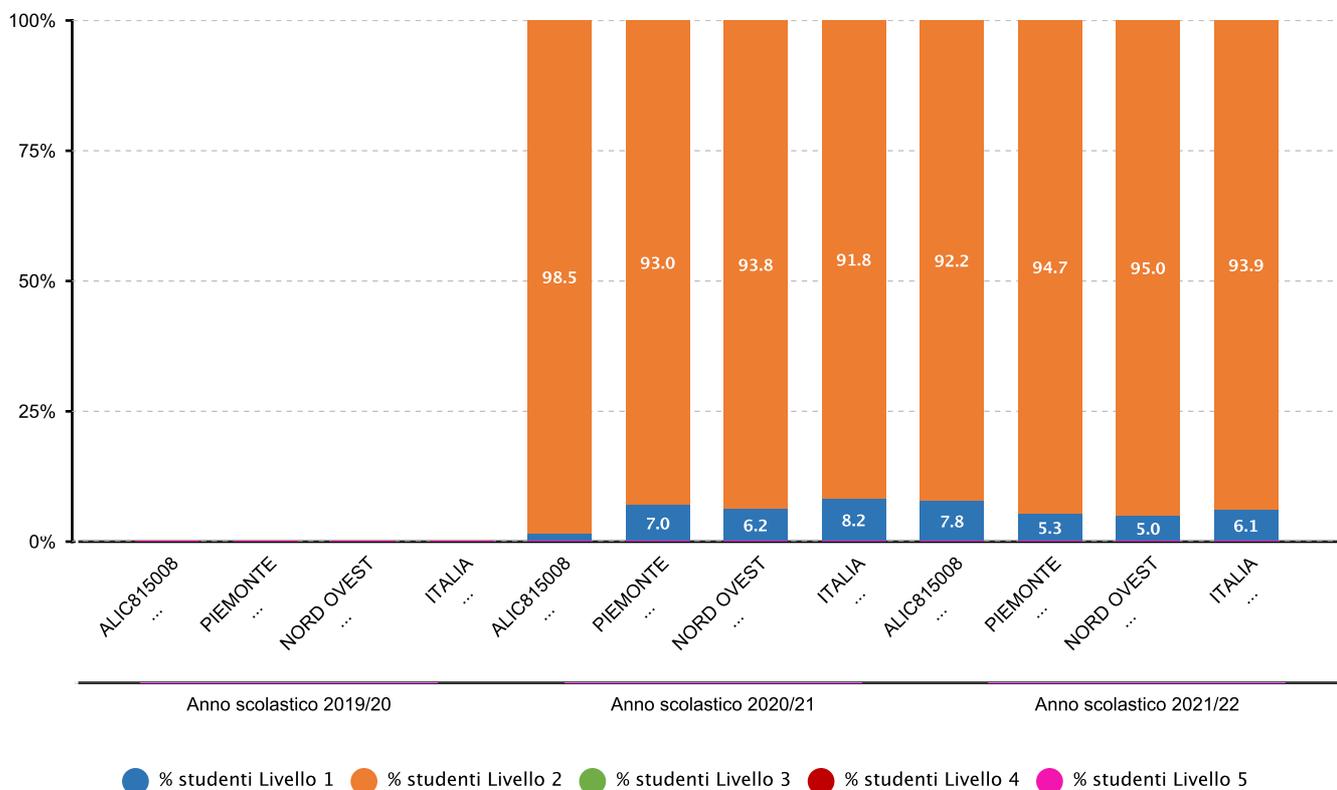


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



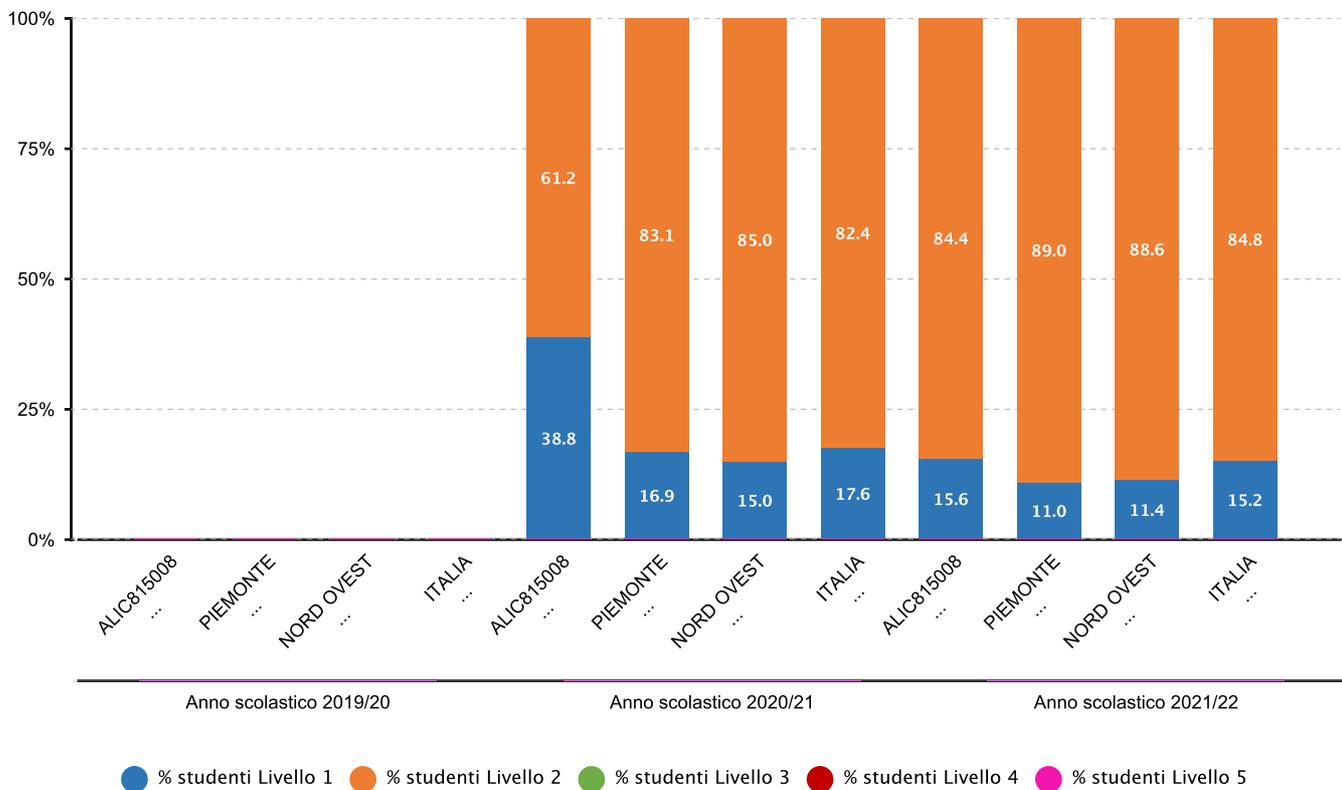


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



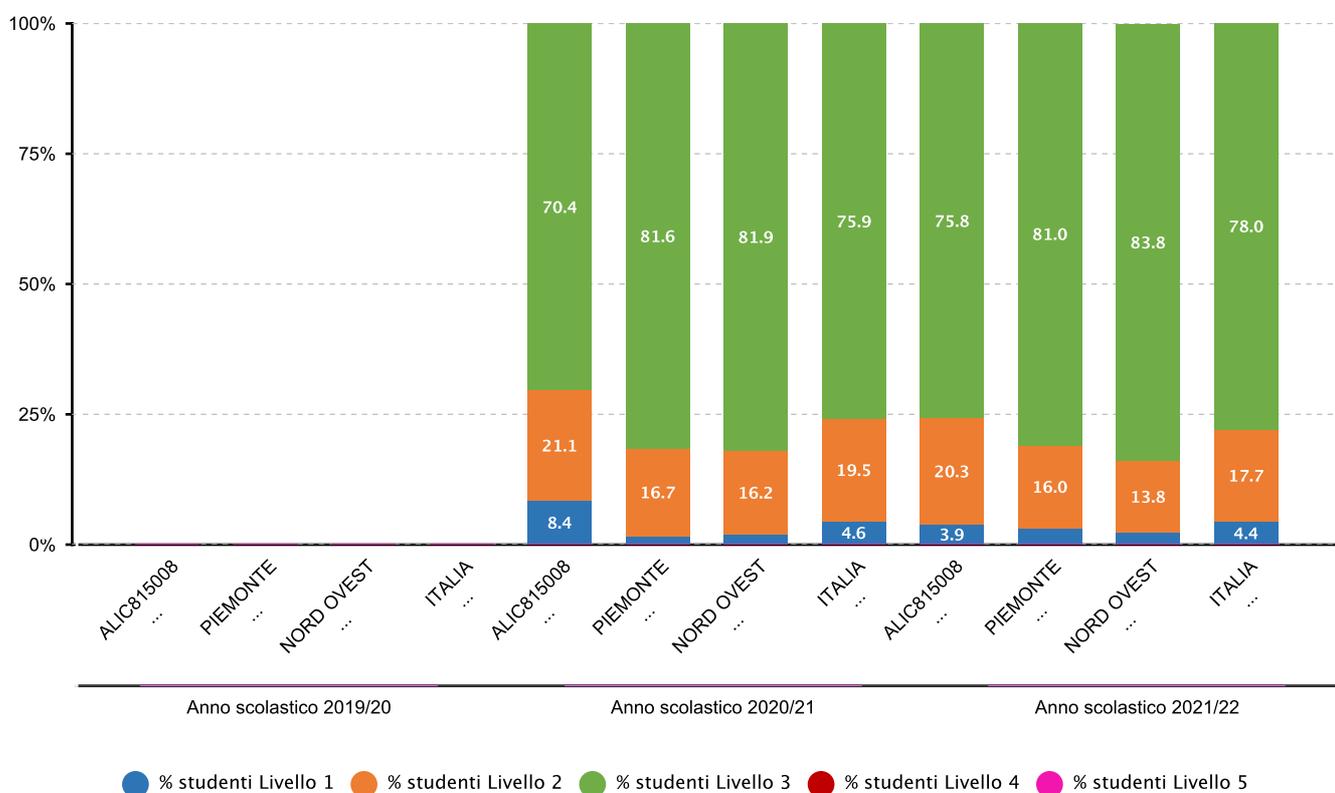


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



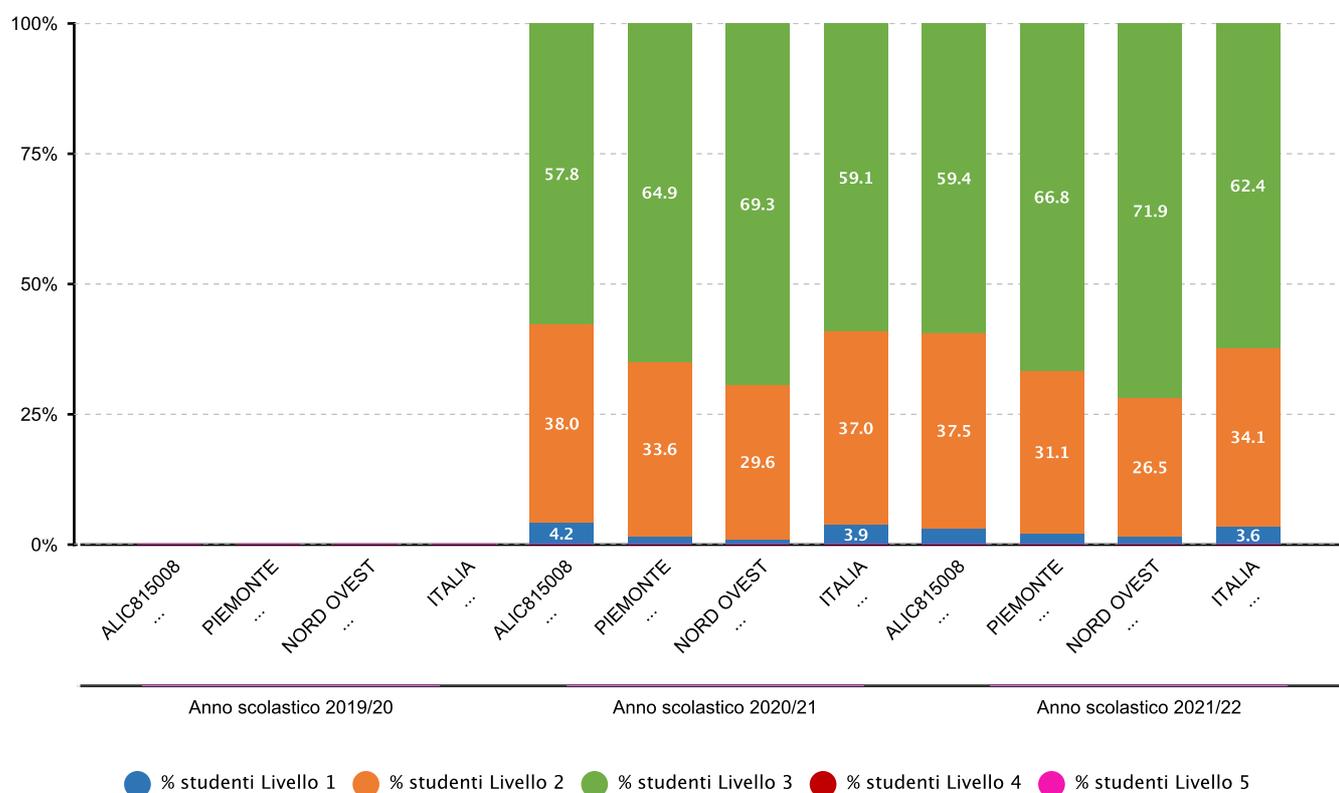


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



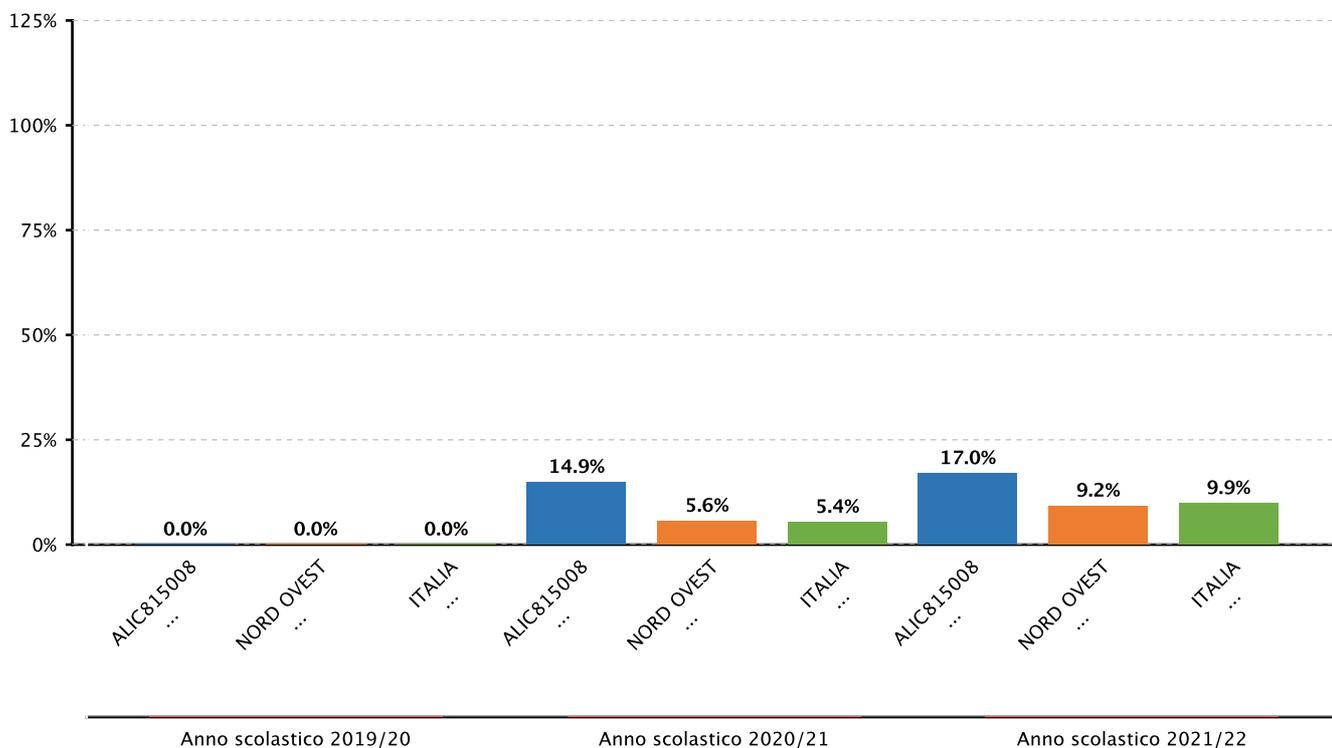


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



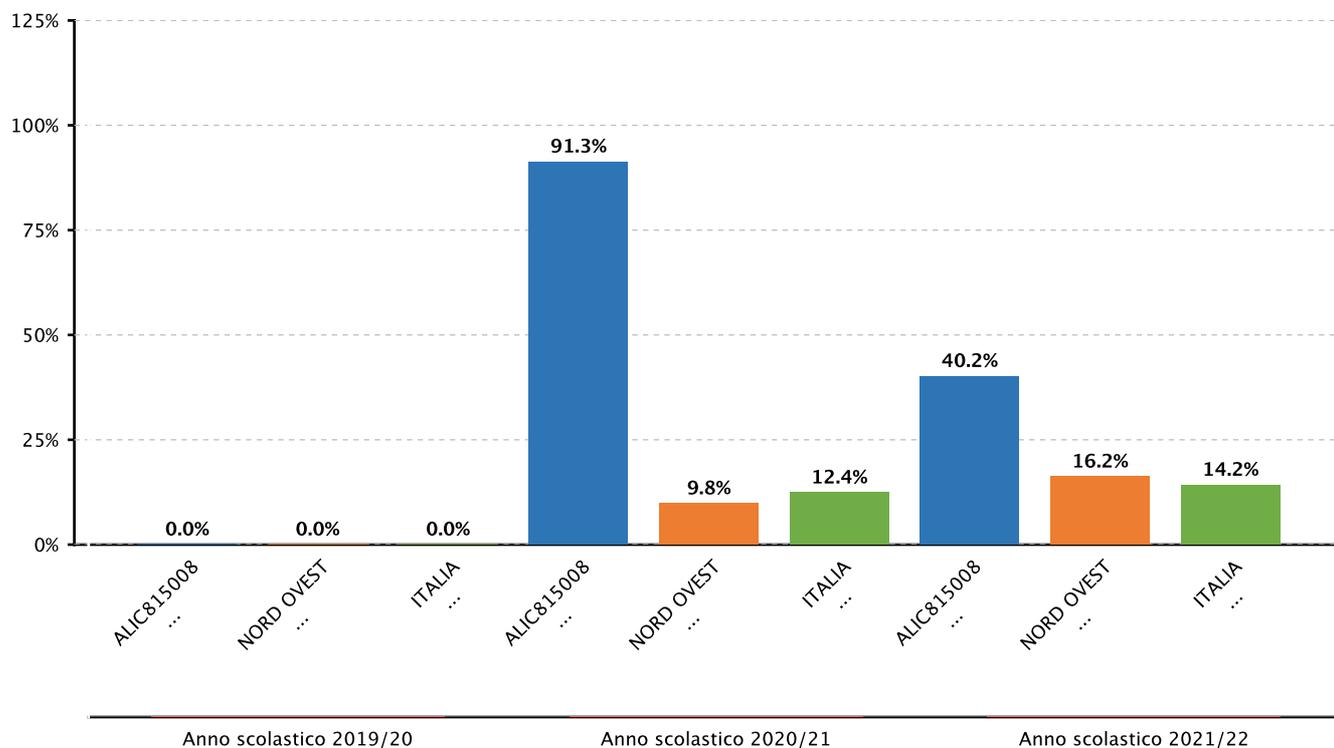


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



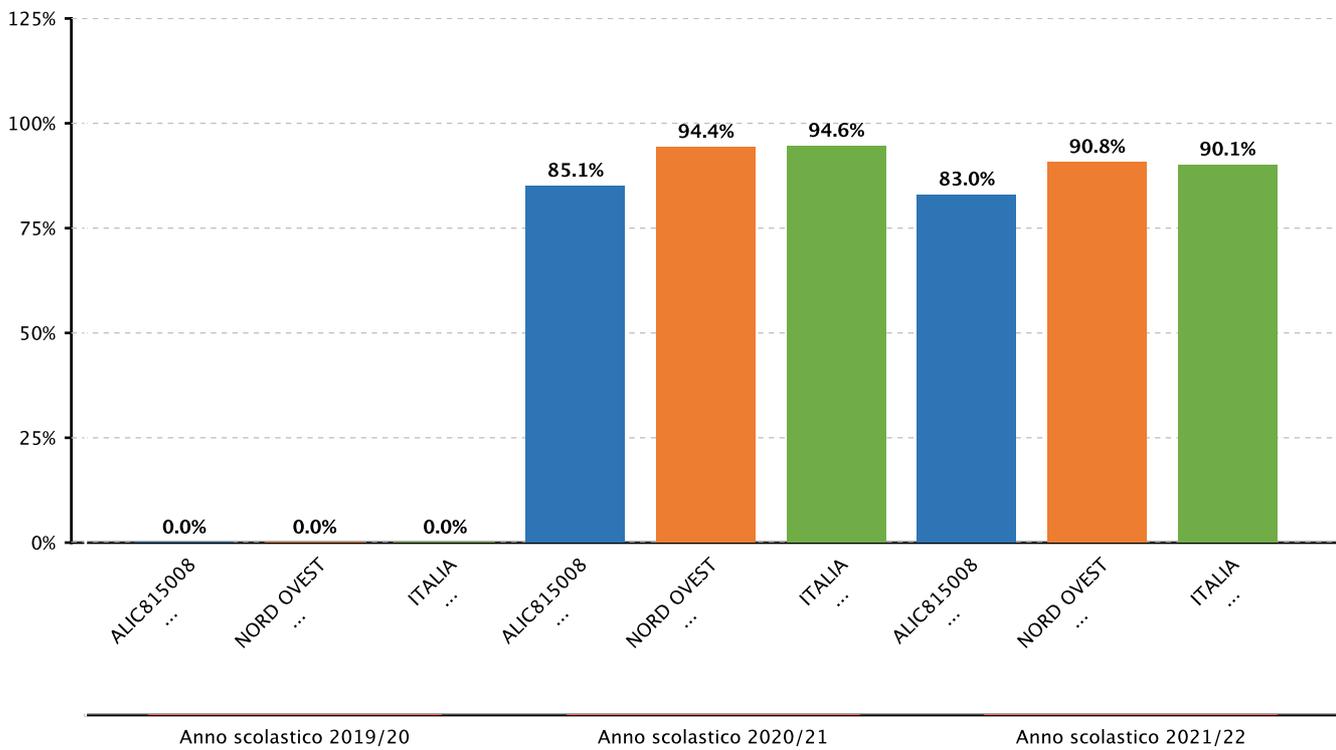


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



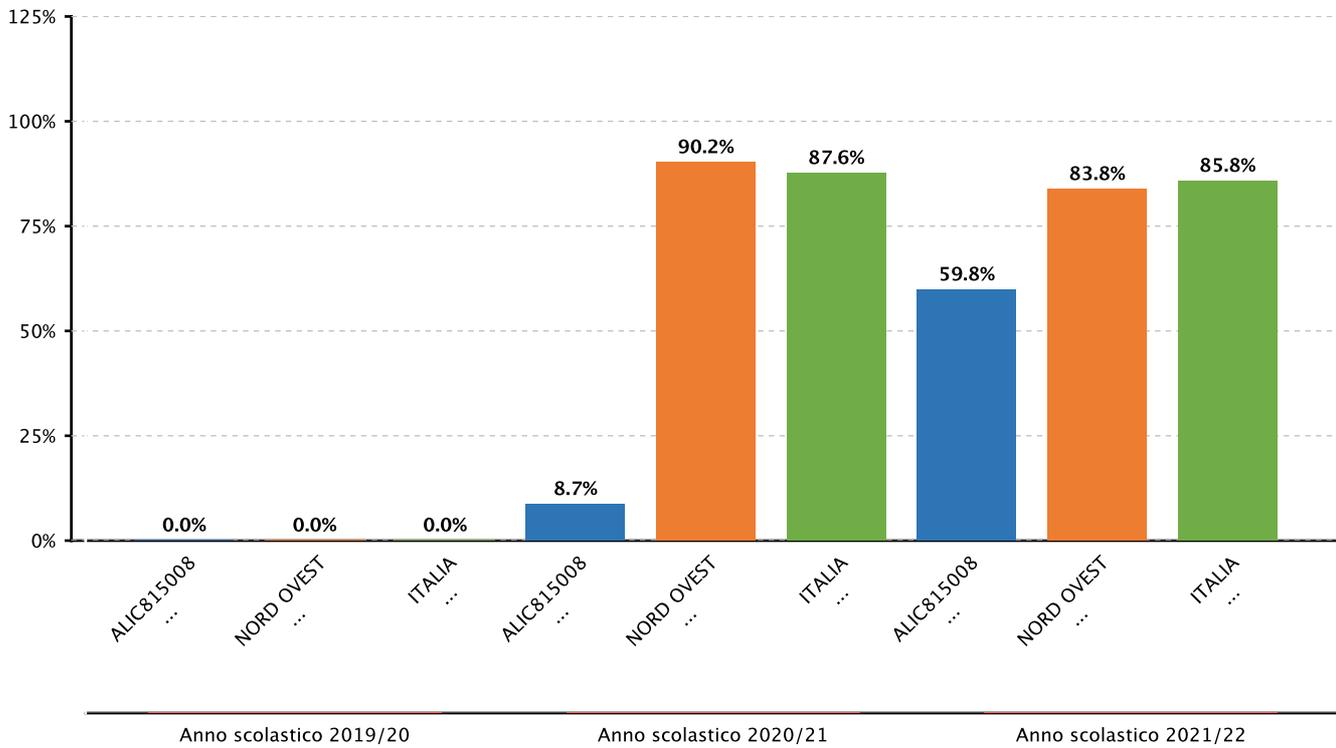


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



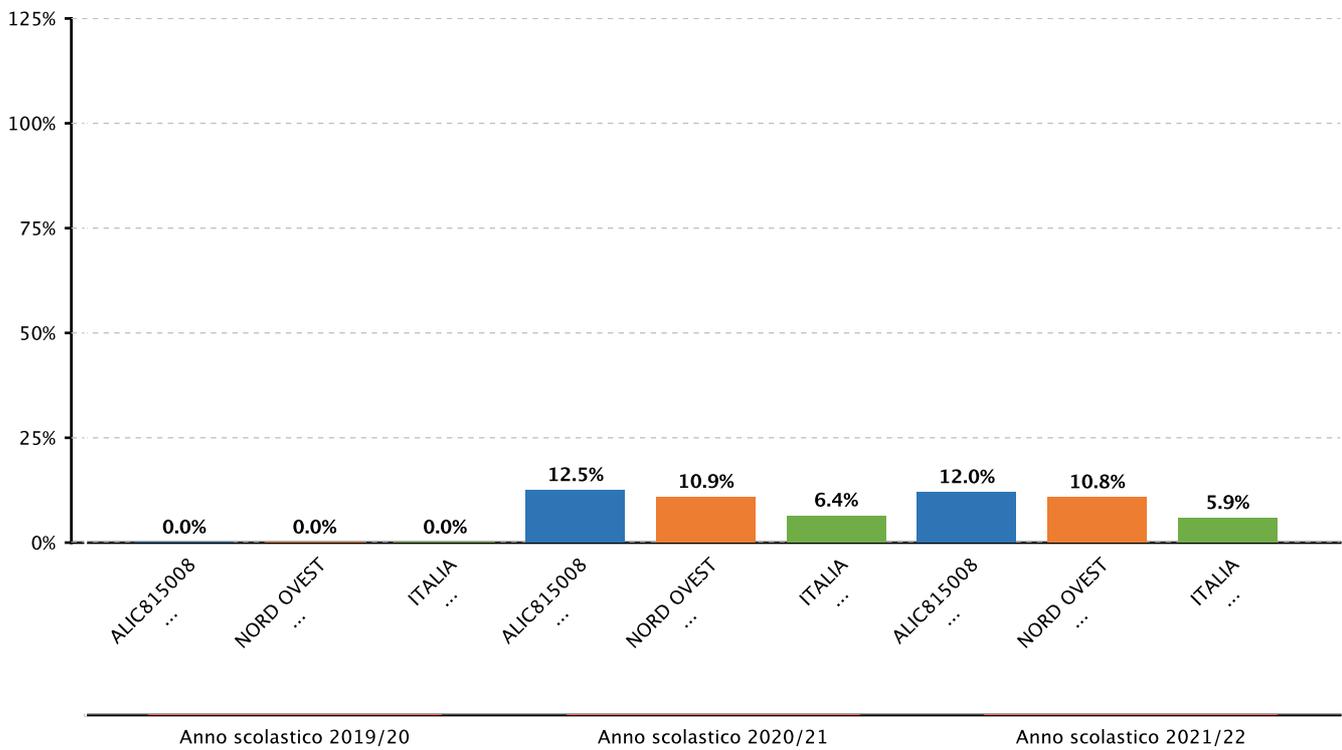


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



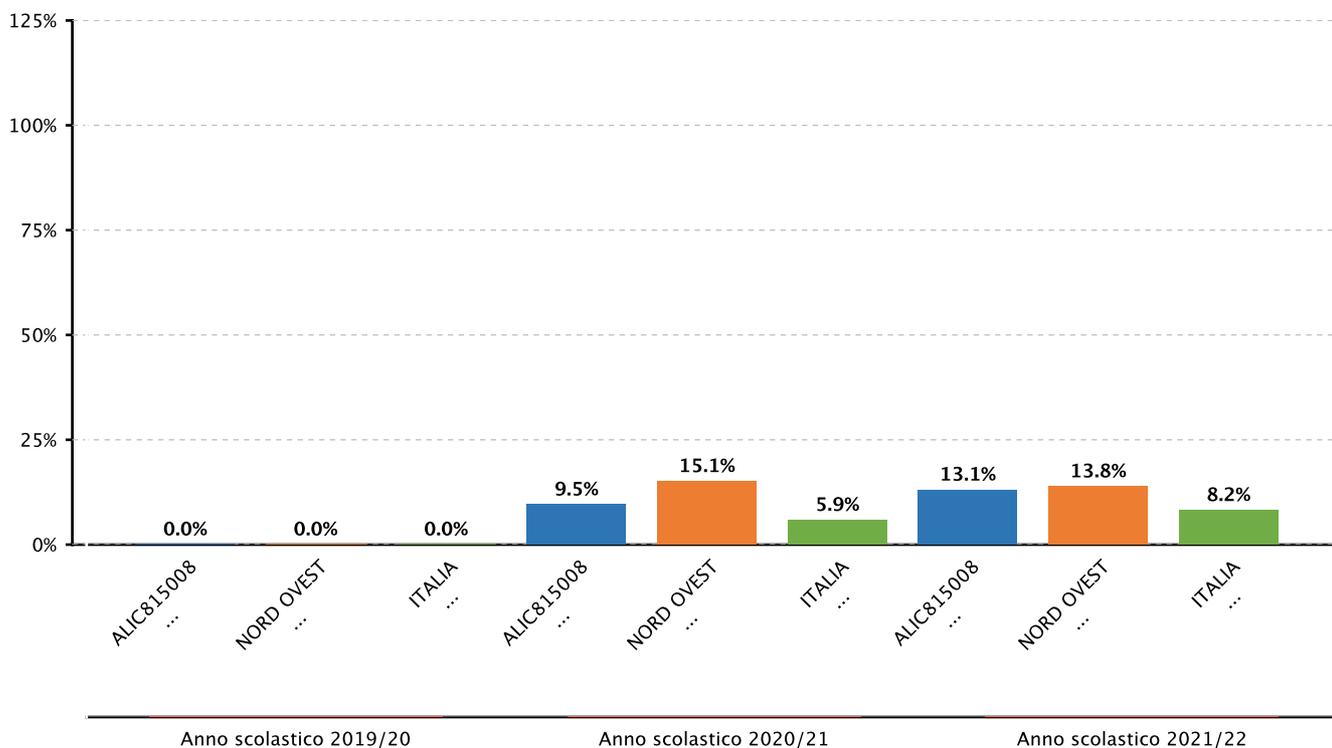


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



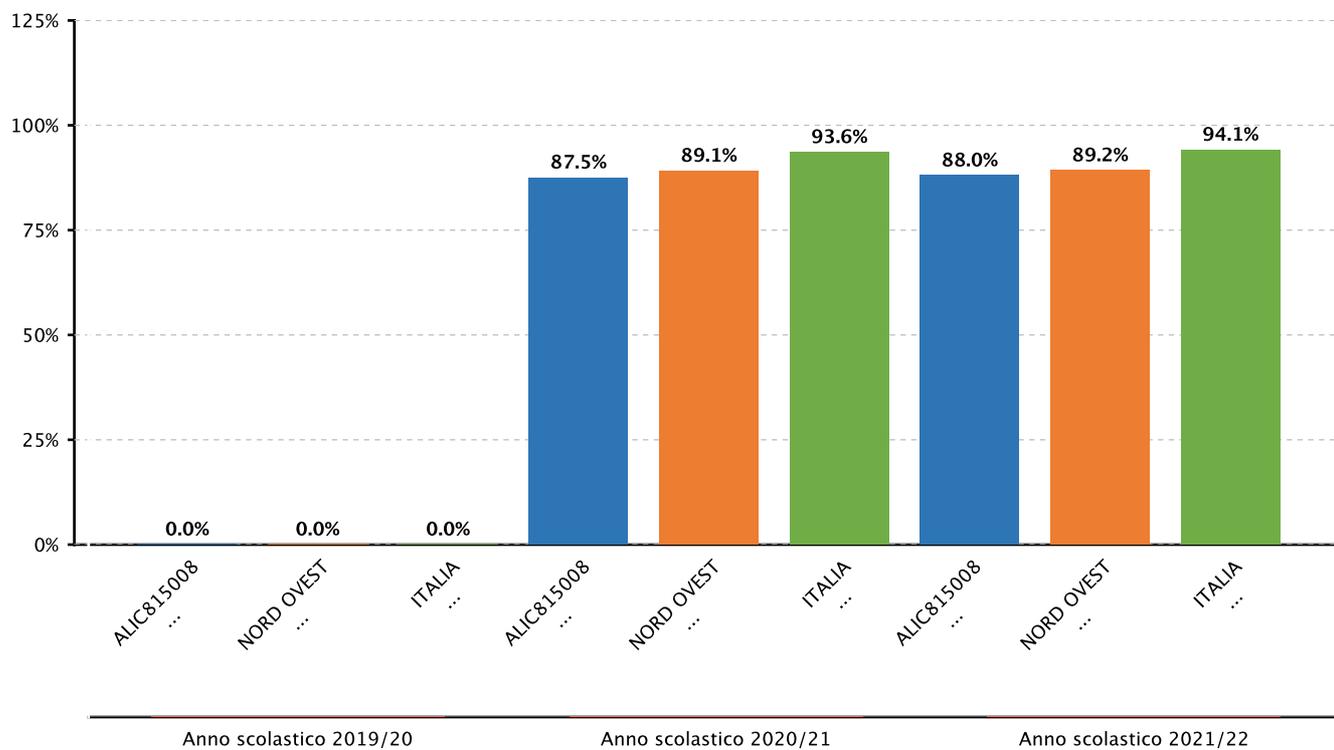


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



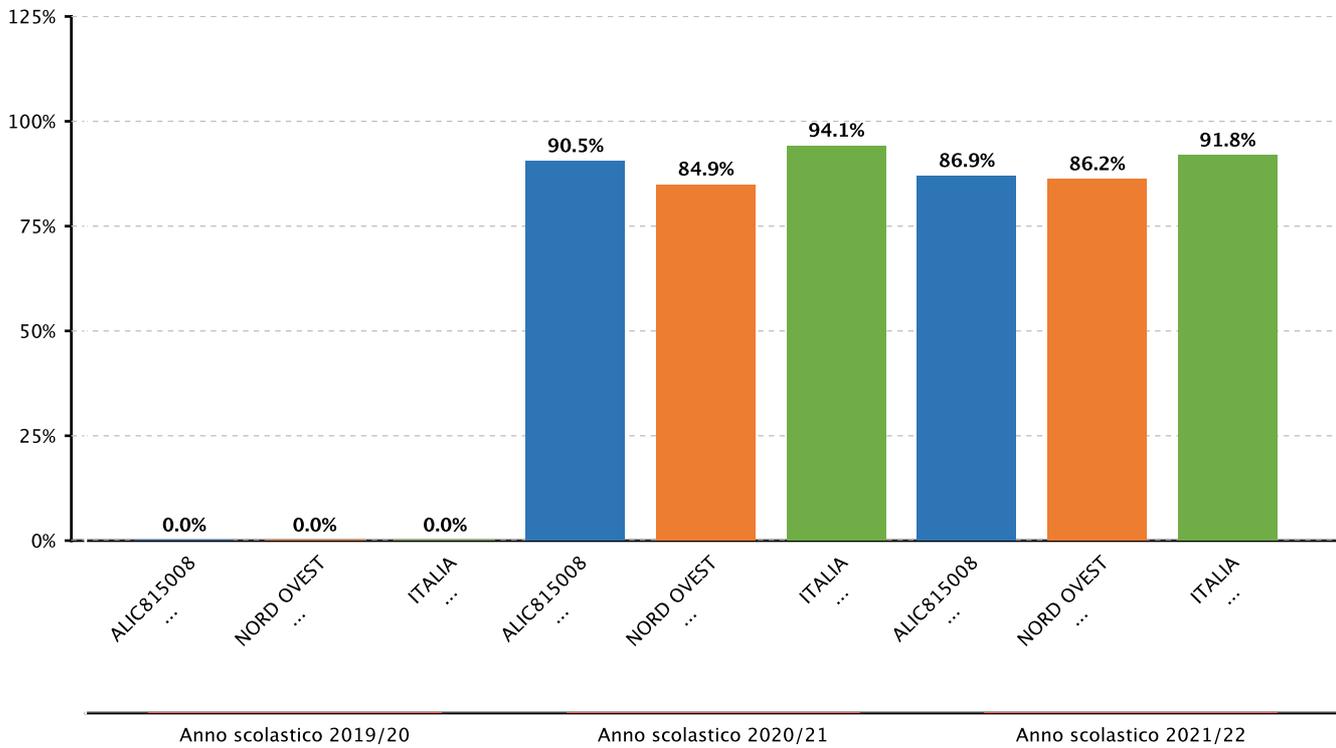


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Giochi matematici. L'obiettivo è quello di valorizzare gli alunni più meritevoli e motivare quelli più in difficoltà, consentendo loro di acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo, attraverso uno stimolo competitivo che porti, gli uni e gli altri, a migliorare anche le abilità nell'elaborazione di strategie risolutive per risolvere situazioni critiche. La "gara" matematica si basa su giochi di logica, aritmetici e geometrici proposti sotto forma di quesiti predisposti dal Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.

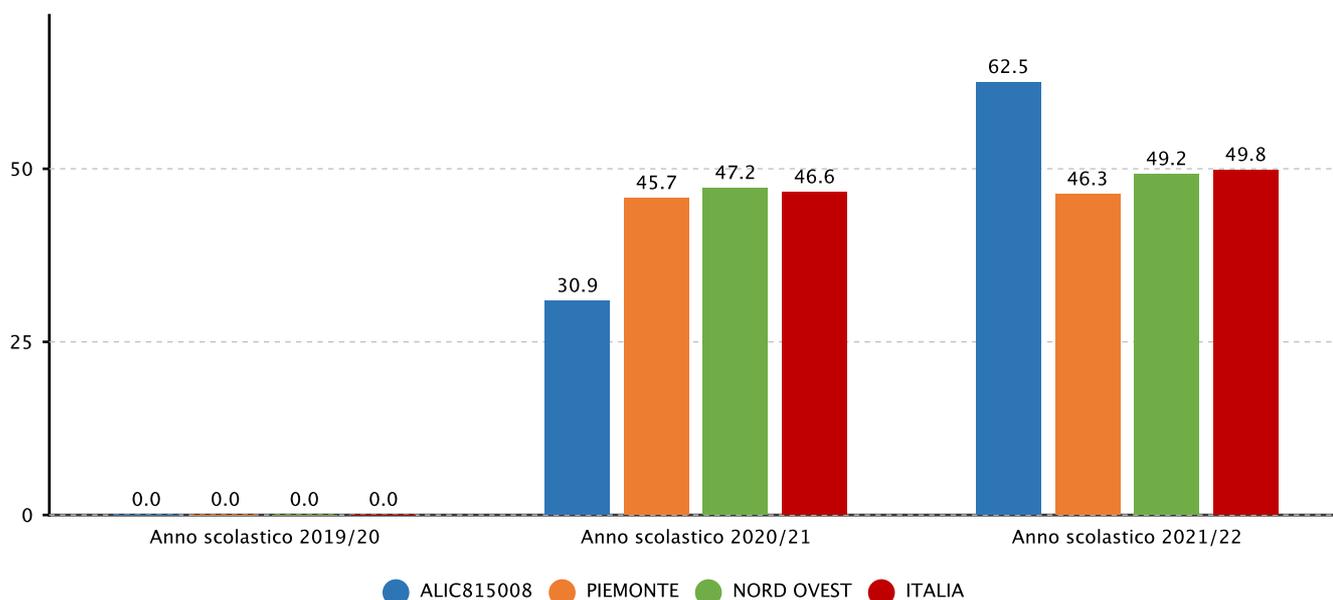
Risultati raggiunti

Sia per i "Giochi d'autunno" svolti dalla Primaria che per i "Campionati internazionali" rivolti alla Secondaria, sono state stilate delle graduatorie dagli organizzatori del centro Pristem della Bocconi, tenendo conto del maggior numero di esercizi corretti, del punteggio superiore conseguito, del minor tempo impiegato e, ad eventuale parità dei precedenti parametri, della data di nascita a favore dei più giovani di una stessa categoria.

Mentre i "Giochi d'autunno", svolti il 16 novembre 2021, si sono conclusi in una sola sessione con la proclamazione dei primi classificati, per i "Campionati internazionali" si sono svolte più gare successive: i quarti di finale (5 marzo 2022), con successivo accesso, per i primi classificati, alle Semifinali (26 marzo 2022). Non ci sono stati classificati alla gara finale che si è tenuta alla Bocconi.

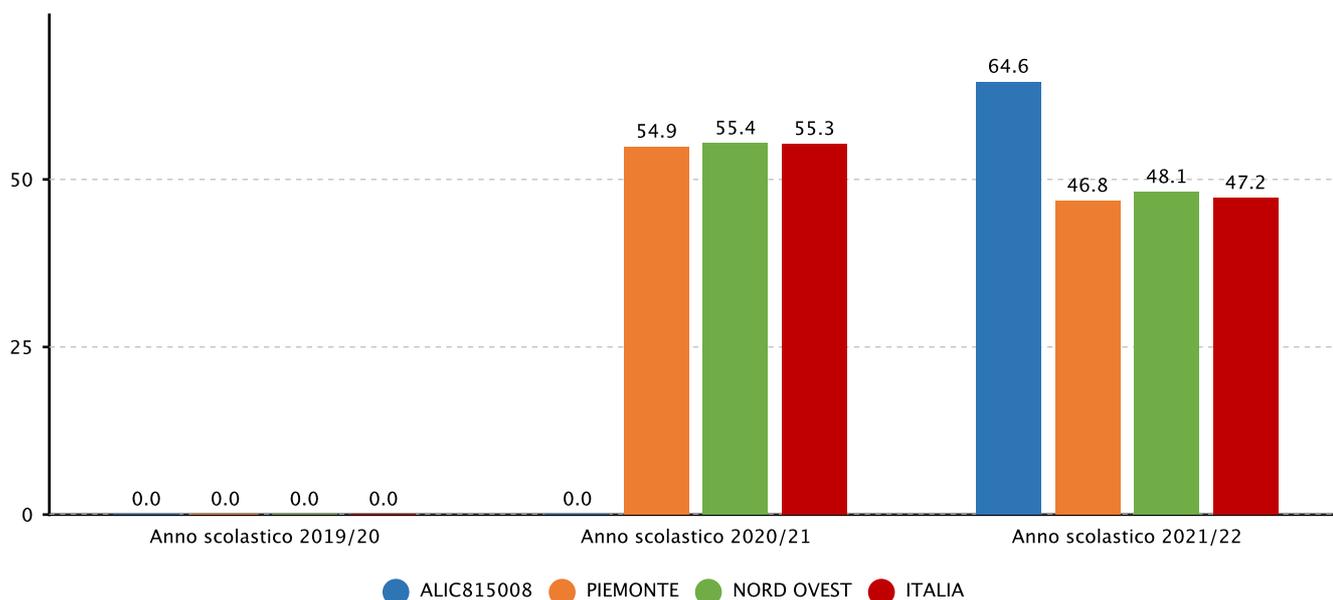
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

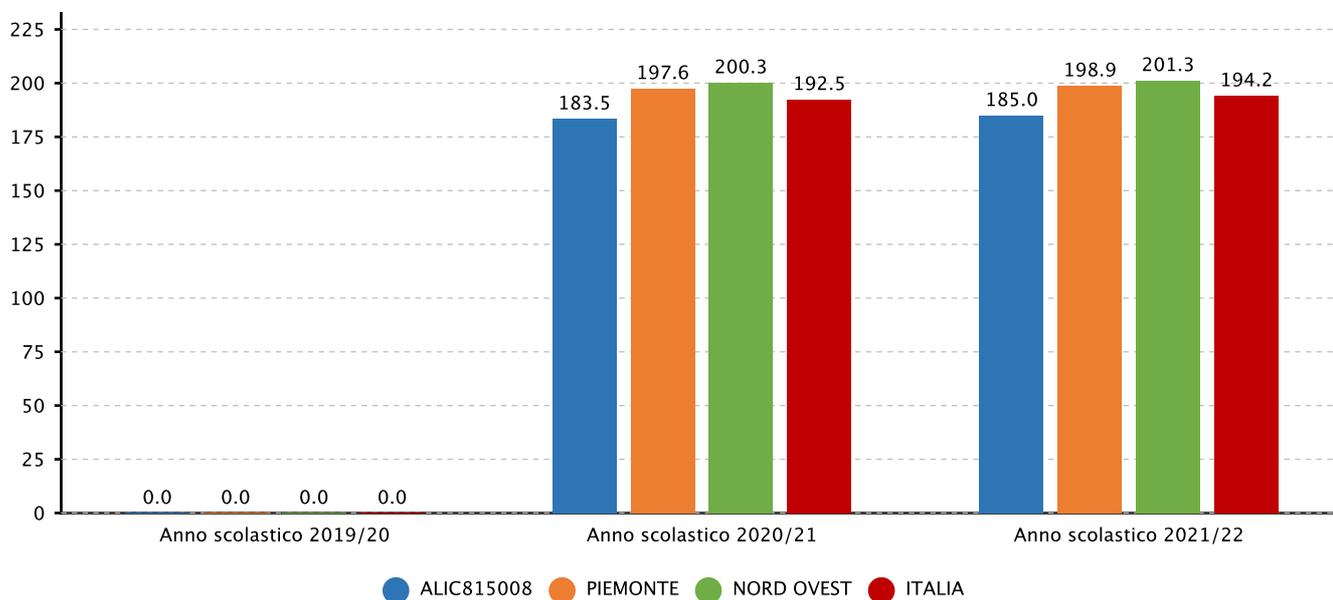




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

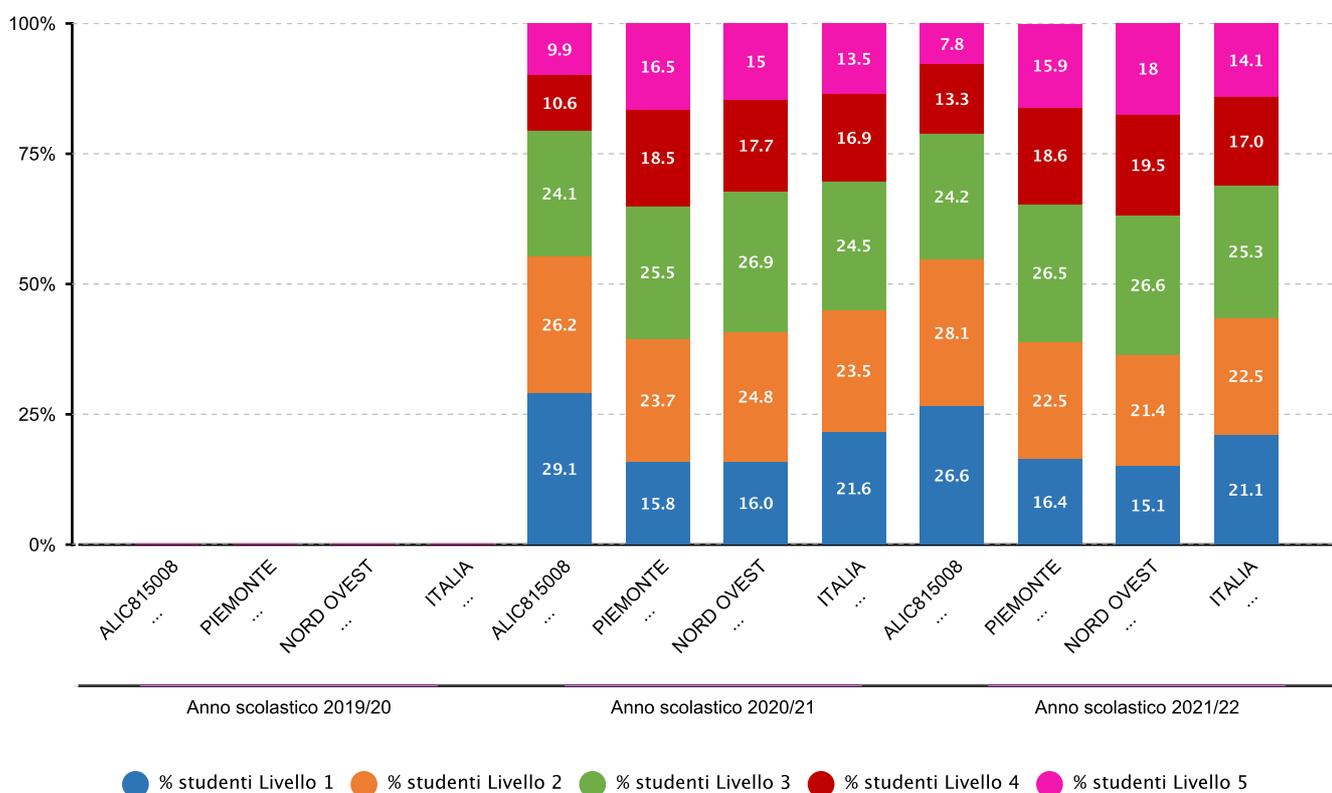


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



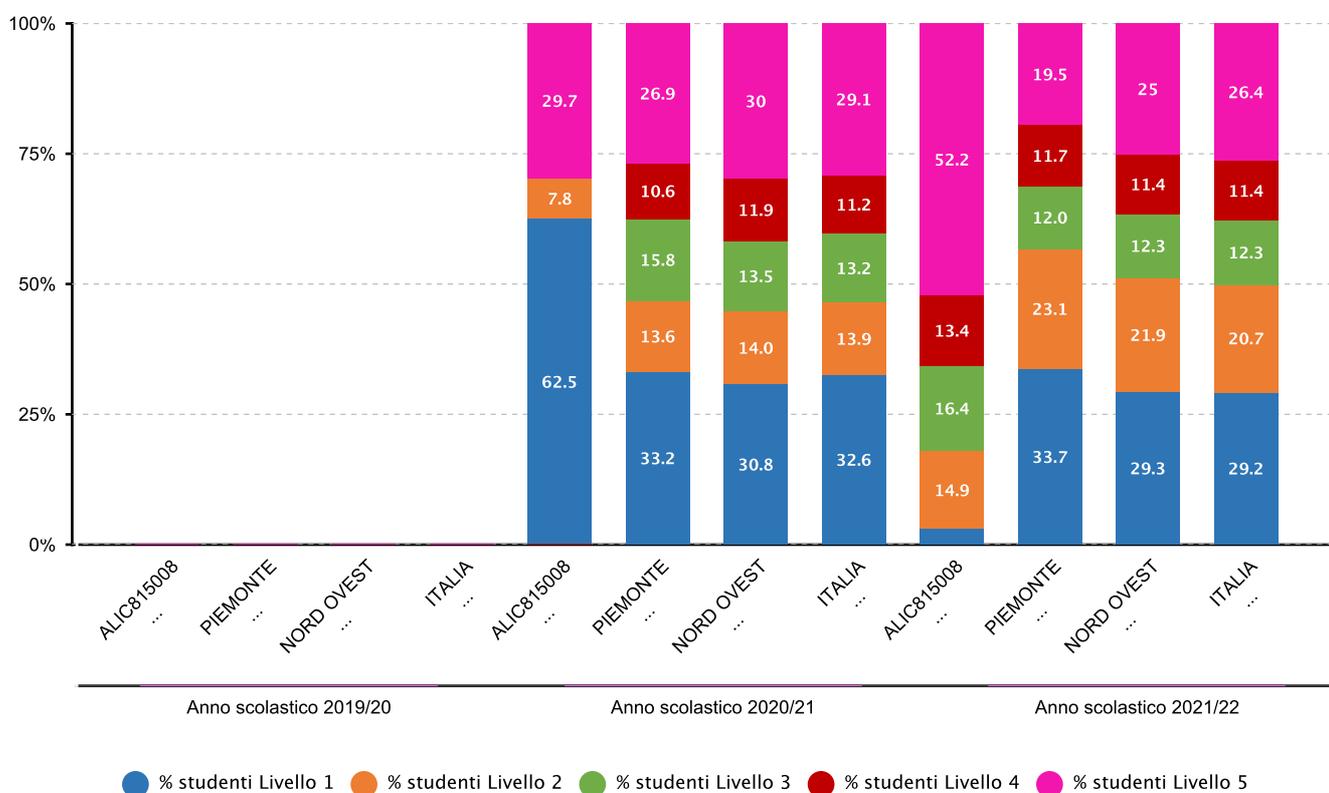


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



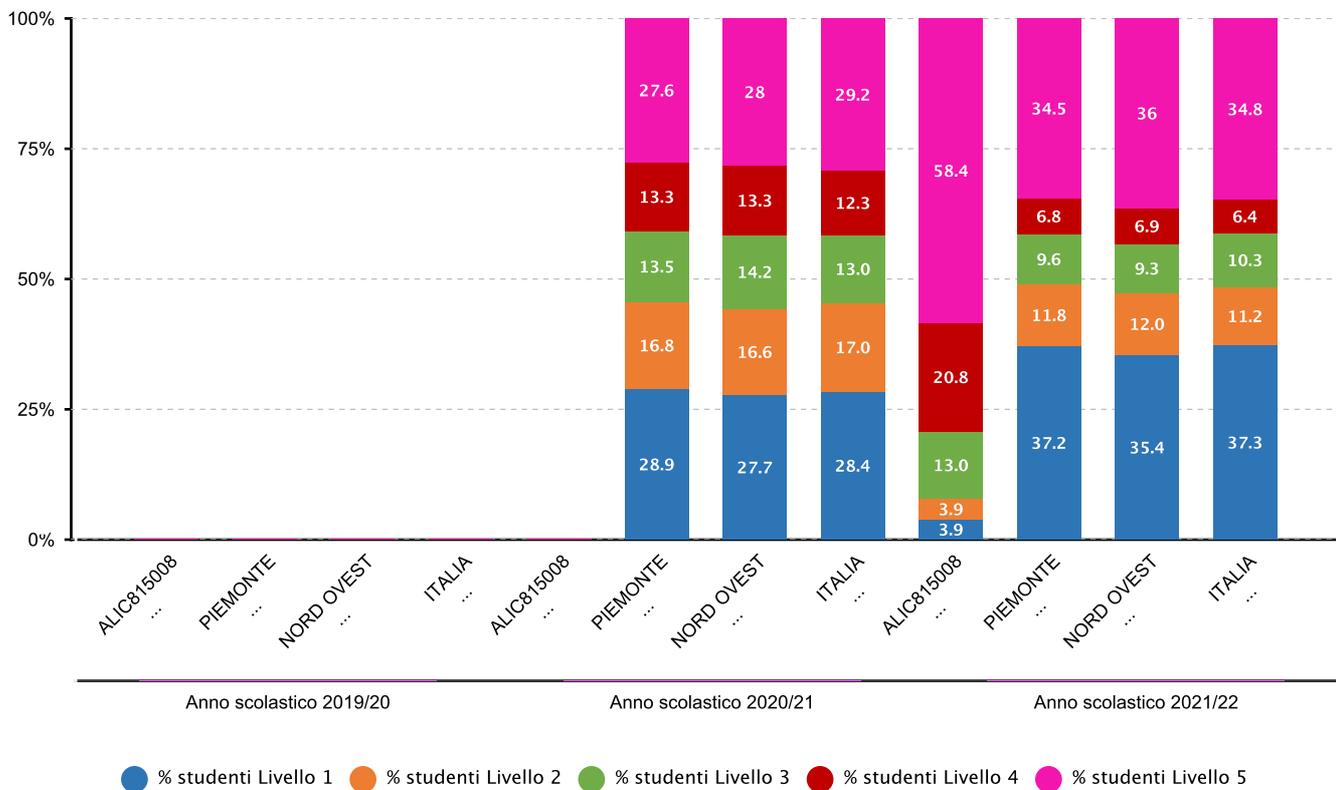


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



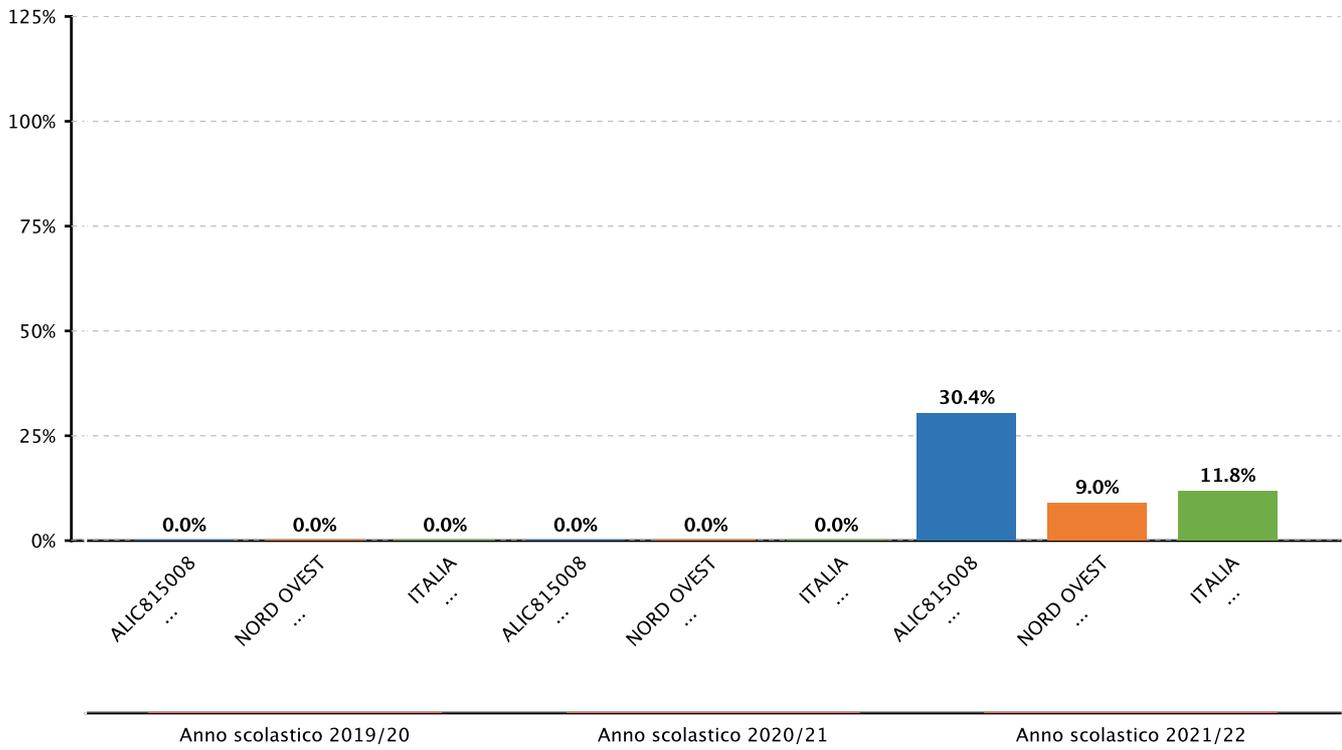


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



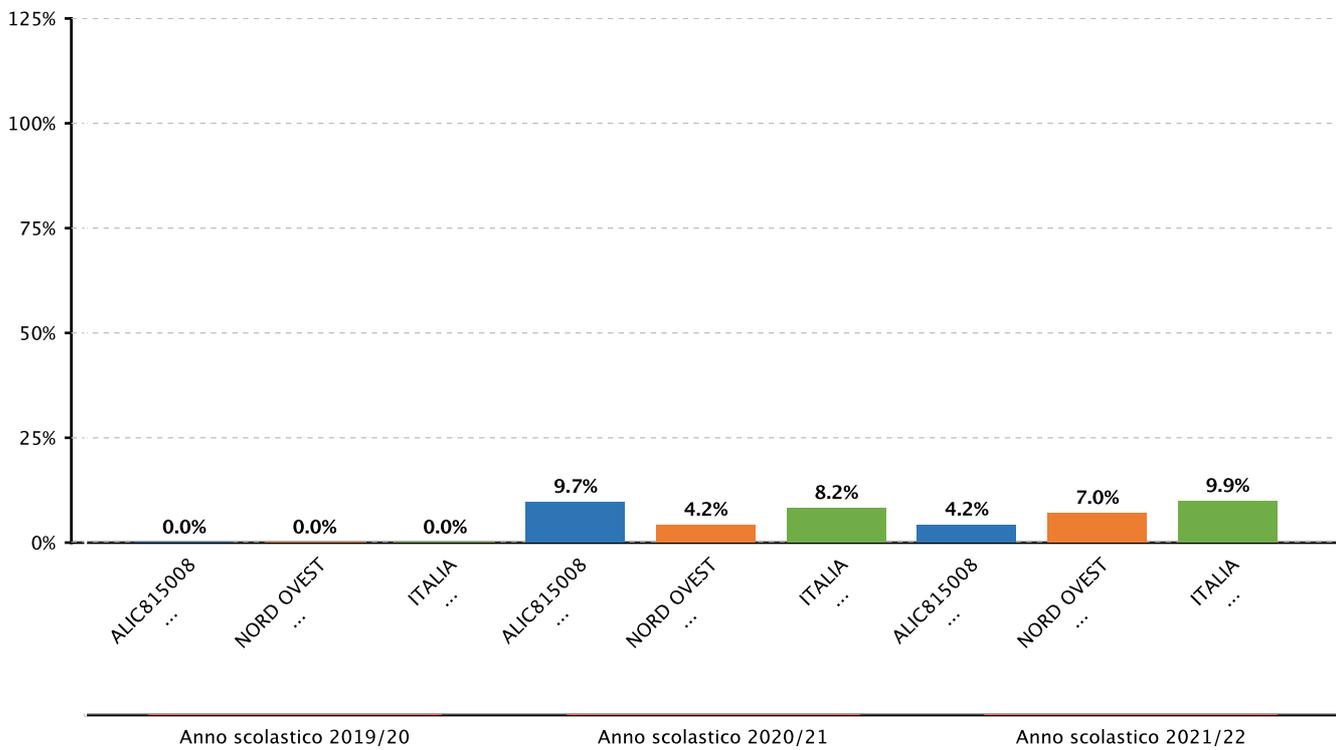


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



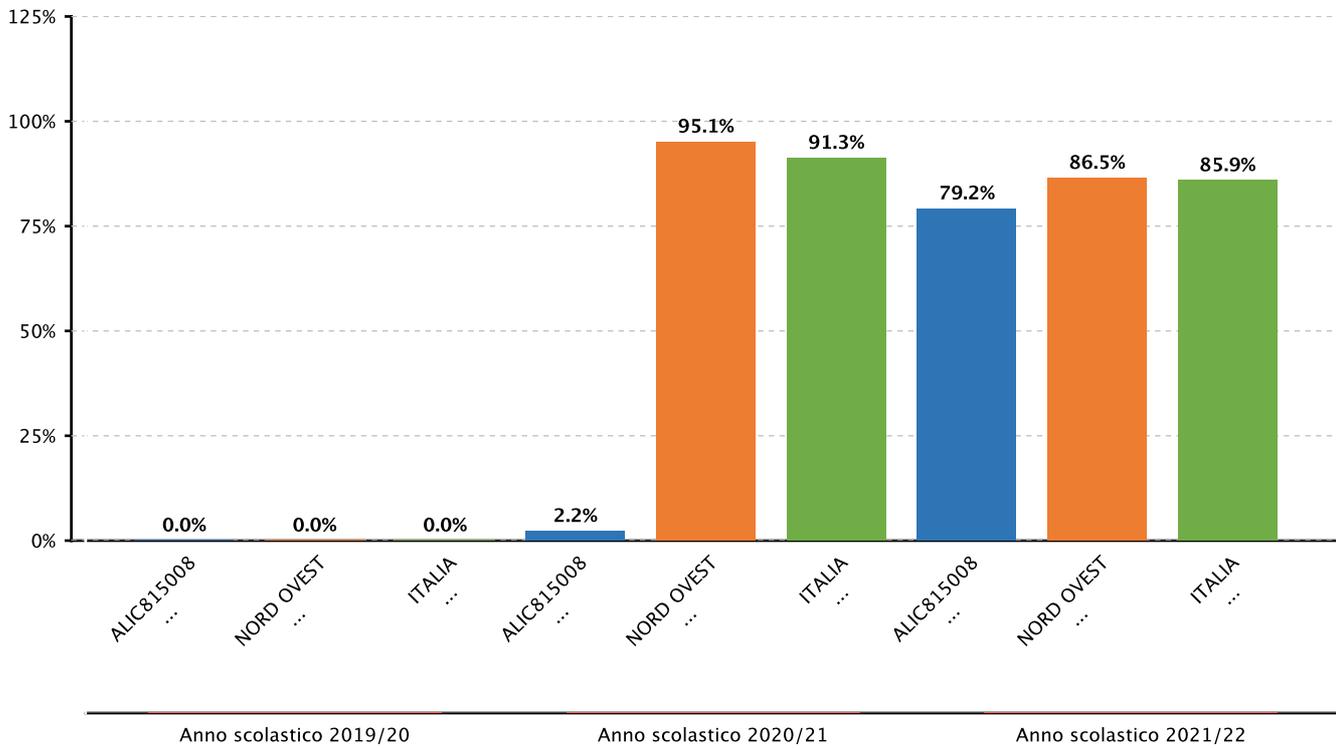


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



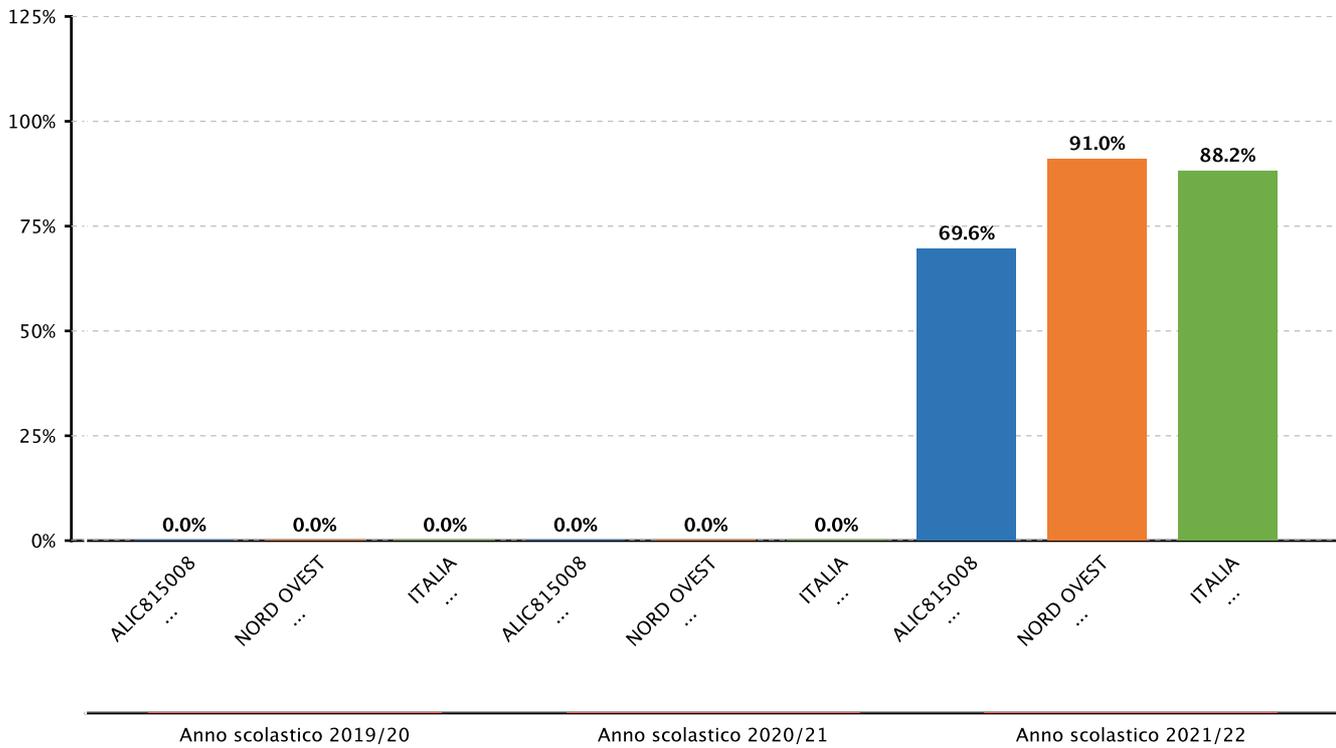


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



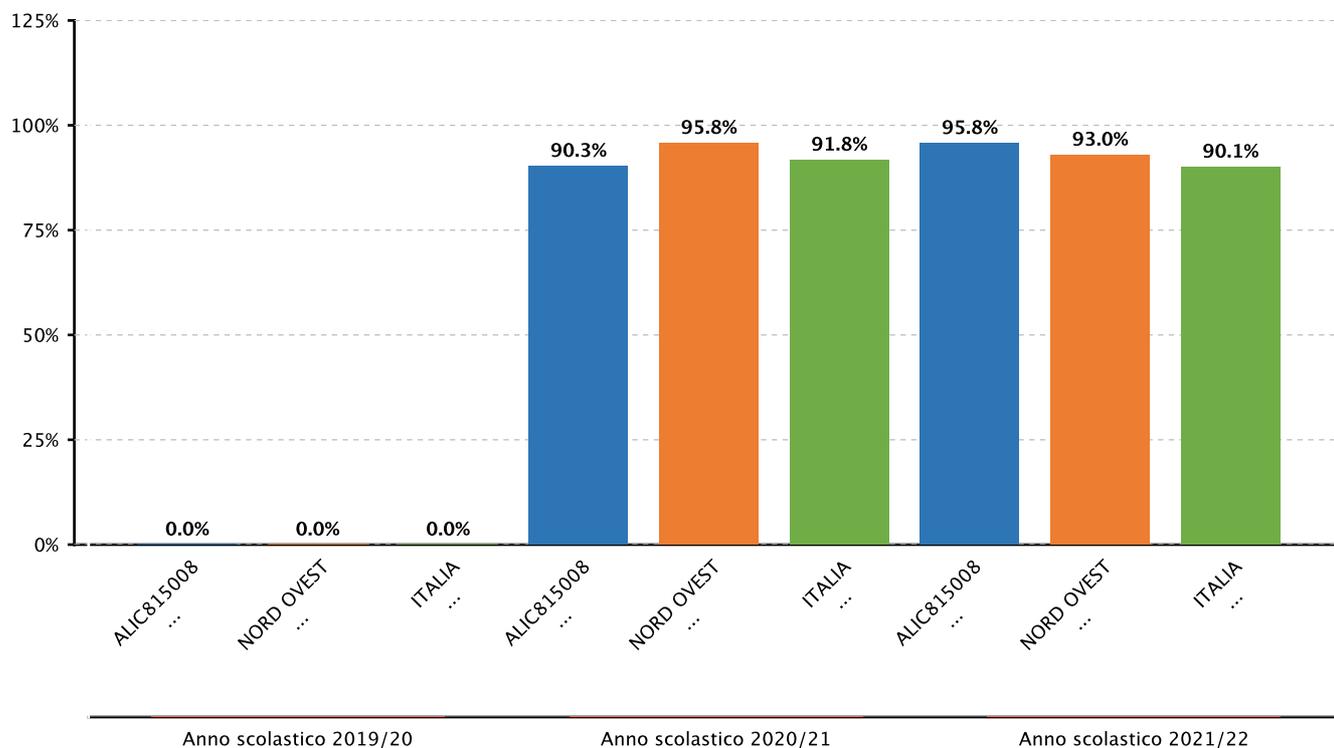


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

GARIWO. IL GIARDINO DEI GIUSTI. Il percorso si proponeva di sviluppare il senso di legalità e di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Tra gli obiettivi prioritari:

- sviluppare competenze di cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- accrescere le competenze linguistico- espressive e le competenze di civiltà;
- costruire un senso di legalità;
- sviluppare l'etica della responsabilità.

Risultati raggiunti

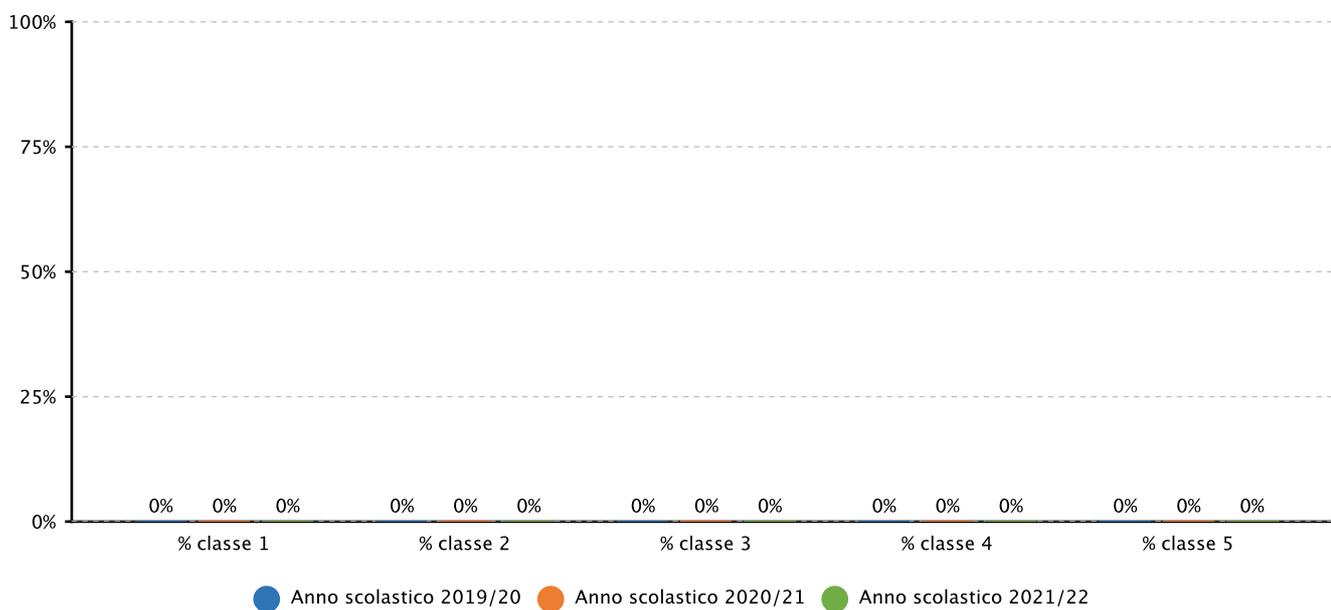
Il progetto ha portato alla realizzazione del Giardino dei Giusti dell'I.C. Straneo nel cortile interno. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno svolto il ruolo di ciceroni durante le visite guidate delle classi della scuola primaria dell'Istituto.

La soddisfazione dell'utenza è ricaduta sul sistema educativo: Gli alunni hanno apprezzato il progetto e lo hanno svolto con interesse e passione.

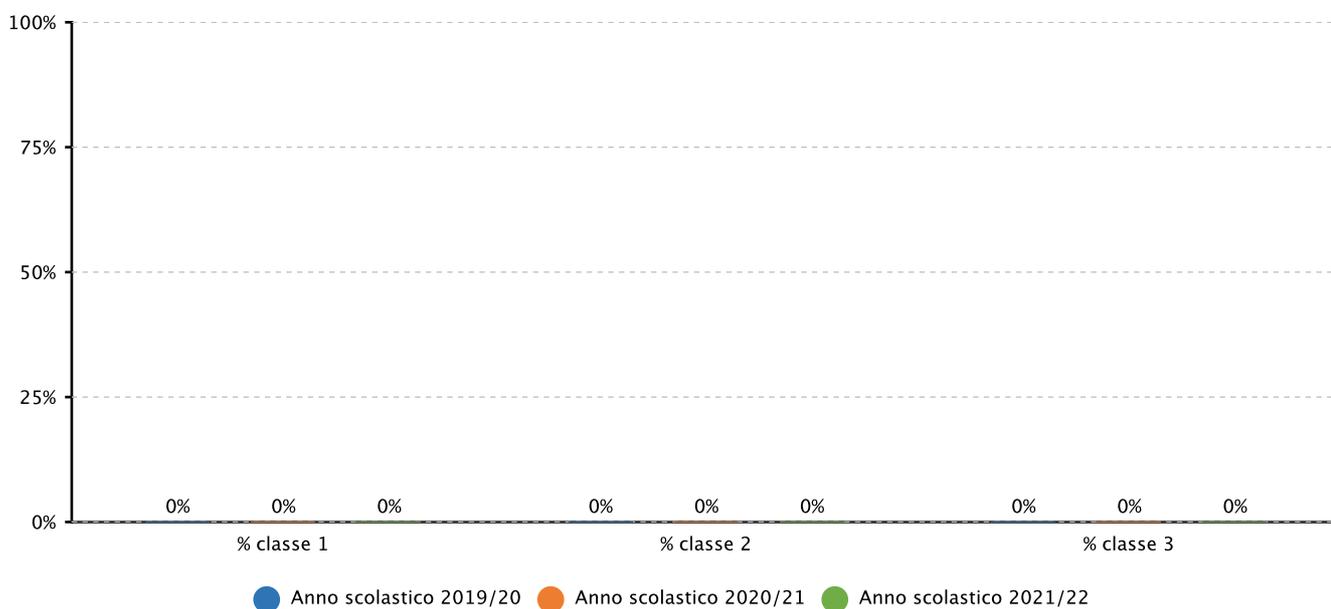
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

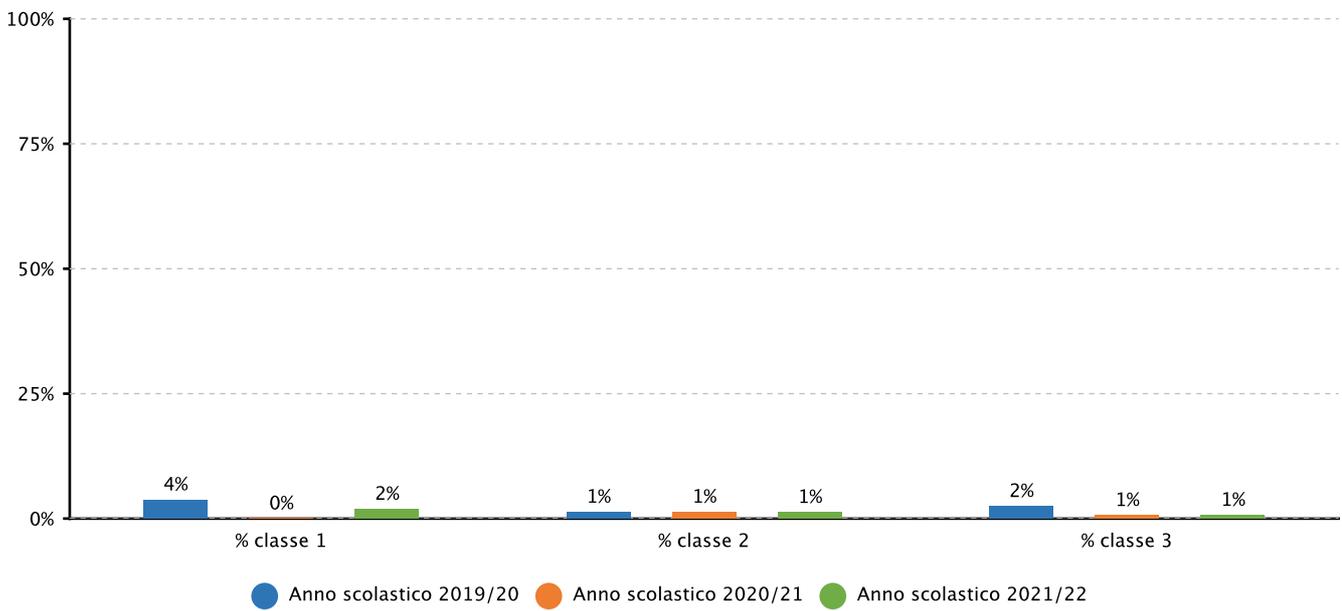


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono individuate a partire dai risultati effettivamente ottenuti sia rispetto ai traguardi prefissati, da esplicitare meglio e in maniera quantitativa, che agli obiettivi formativi prioritari. Per quanto riguarda i risultati, si intendono proseguire le attività per il miglioramento degli esiti degli studenti anche nel triennio 2022/2025 e nuovi obiettivi sono stati inseriti nel PTOF a partire dai bisogni dell'istituto. Le strategie adottate sono risultate nel complesso efficaci, per questo verranno riproposte con rinnovata consapevolezza. Particolare attenzione, riguardo agli esiti degli studenti, sarà data ai risultati scolastici e a quelli delle prove Invalsi. Per fare ciò si dedicheranno momenti ad hoc per l'analisi dei dati, si svolgeranno prove parallele, partendo dalla didattica per competenze.

Il curriculum verticale progettato dal nostro IC si concentrerà anche sul miglioramento degli esiti a distanza e sullo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, specie per quel che riguarda la partecipazione attiva ed il rispetto delle regole a scuola e nei diversi contesti in cui gli alunni operano. Non mancheranno le iniziative dedicate allo sport, al contrasto di bullismo e cyberbullismo, alla legalità e alle lingue straniere; particolare attenzione sarà dedicata alla scienza (con la gara "Energia in energia"), alla comunicazione e ad un uso consapevole delle nuove tecnologie. Le diverse attività prenderanno le mosse dalla formazione verticale dei docenti attraverso i nostri percorsi storici ("Il curriculum verticale attraverso la ricerca" e la "Metodologia pedagogia dei genitori"), calibrata di anno in anno per renderla sempre più funzionale al piano dell'offerta formativa e alle esigenze di insegnanti e alunni.