

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

## “I.C. PAOLO STRANEO”

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati elaborati dal team dei docenti della scuola primaria dell'IC “P. Straneo” secondo le indicazioni fornite dal MIUR nelle Linee Guida - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria. Tali obiettivi saranno valutati facendo riferimento ai quattro livelli di apprendimento definiti dall'Ordinanza Ministeriale del 4.12.2020 e riportati qui di seguito.

| <b>PERIODO</b>                        | <b>ITALIANO - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|                                       | - Comprendere ed eseguire consegne.  |
|                                       | - Riconoscere e scrivere in stampato maiuscolo vocali e consonanti, formando parole bisillabe. |
|                                       | - Leggere e illustrare semplici frasi.   |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Ascoltare semplici consegne e agire in modo adeguato.  |
|                                       | - Leggere e comprendere semplici testi individuando e riferendo i contenuti essenziali.        |
|                                       | - Scrivere correttamente sotto dettatura;  |
|                                       | - Riordinare parole per ottenere una frase di senso compiuto.                                  |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>MATEMATICA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|                                       | - Riconoscere e operare con i numeri naturali entro il 9.                            |
|                                       | - Riconoscere linee, confini, regioni e disegnare percorsi a partire da codici.      |
|                                       | - Classificare oggetti e rappresentare relazioni.                                    |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Conoscere e operare con i numeri fino a 20.  |
|                                       | - Orientarsi nello spazio e conoscere le principali figure piane.                    |
|                                       | - Risolvere situazioni problematiche, interpretare i dati ed effettuare misurazioni. |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>INGLESE - CLASSI 1<sup>^</sup></b>  |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|                                       | - Saper ascoltare e comprendere semplici parole.   |
|                                       | - Riprodurre correttamente semplici parole: saluti, oggetti della scuola, colori, giochi, numeri, parti del corpo, famiglia, animali e cibo. |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Ascoltare e comprendere semplici espressioni di uso comune.  |
|                                       | - Interagire e usare, in situazioni di gioco, singole parole e riprodurle per iscritto.  |
|                                       | - Saper rispondere a semplici domande.   |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>STORIA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|                                       | - Individuare le relazioni di tempo che legano fatti ed esperienze utilizzando opportuni indicatori temporali. |
|                                       | - Riordinare fatti accaduti e collocarli su una semplice linea del tempo.                                      |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Conoscere la successione e la ciclicità dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.     |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>SCIENZE - CLASSI 1<sup>^</sup></b>  |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|                                       | - Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà circostante. |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non - viventi.                     |
|                                       | - Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.                            |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>GEOGRAFIA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|---|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   |
|                                       | - Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. |
|                                       | - Riconoscere gli indicatori topologici e la posizione di oggetti in relazione tra loro.                                  |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Riconoscere il territorio circostante e interpretare percorsi e mappe.  |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|---|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   |
|                                       | - Sentirsi parte integrante del gruppo classe.  |
|                                       | - Conoscere le regole del vivere civile: rispetto dell'altro e dell'ambiente circostante.                               |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. |
|                                       | - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.      |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>MUSICA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <p align="center"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e discriminare semplici suoni nell'ambiente circostante.</li> </ul>                                 |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere.</li> <li>- Utilizzare voce e strumenti, anche di uso comune, per produrre e riprodurre suoni e ritmo.</li> </ul> |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>ARTE E IMMAGINE - CLASSI 1<sup>^</sup></b>  |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <p align="center"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari.</li> </ul> |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre immagini e realizzare manufatti.</li> </ul>  |

| <b>PERIODO</b>                        | <b>TECNOLOGIA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <p align="center"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare struttura e materiali di oggetti semplici.</li> <li>- Comprendere e seguire semplici istruzioni.</li> </ul> |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere vari tipi di strumenti tecnologici.</li> <li>- Applicare il pensiero computazionale alla realtà - coding.</li> </ul>  |

| <b>PERIODO</b>                        |   | <b>EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1<sup>^</sup></b>  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <b>1<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> |  |  |
|                                       | -                                       | Dimostrare una corretta coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori.                              |  |
|                                       | -                                       | Partecipare alle attività proposte con controllo di sé, collaborazione, spirito di gruppo e rispetto delle regole. |  |
| <b>2<sup>^</sup><br/>QUADRIMESTRE</b> | -                                       | Padroneggiare e utilizzare i diversi schemi corporei di base combinandoli tra loro.                                |  |
|                                       | -                                       | Conoscere le regole dei giochi e saperle rispettare.   |  |

| <b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE - I.C. STRANEO</b>  |                          |                         |   |
|---|--------------------------|-------------------------|---|
| <b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>VOTI SEC. I GRADO</b> | <b>GIUDIZI PRIMARIA</b> | <b>INDICATORI COMPORTAMENTALI</b>   |
| <u>LIVELLO AVANZATO (LA)</u><br><br>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una | 10                       | OTTIMO (O)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa, approfondita e personale conoscenza degli argomenti proposti</li> <li>• Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>• Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</li> </ul> |

# CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE - I.C. STRANEO

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| <p>varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>  | 9 | DISTINTO (DIST) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li>• Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li>• Disponibilità piena all'ascolto</li> <li>• Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>                    |
| <p><u>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</u></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | 8 | BUONO (B)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza sicura degli argomenti proposti</li> <li>• Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe</li> <li>• Disponibilità all'ascolto</li> <li>• Uso generalmente corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul> |
|  | 7 | DISCRETO (DISC) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza discreta degli argomenti proposti</li> <li>• Sufficienza assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>• Interesse e partecipazione abbastanza regolari</li> <li>• Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li>• Discontinuità nell'ascolto</li> <li>• Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>              |

# CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE - I.C. STRANEO

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| <p><u>LIVELLO BASE (LC)</u></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> | 6 | SUFFICIENTE (S)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li>• Sufficiente assunzione di responsabilità e di collaborazione con docenti e compagni</li> <li>• Interesse superficiale e partecipazione accettabile alle lezioni</li> <li>• Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li>• Ascolto superficiale</li> <li>• Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul> |
| <p><u>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (LD)</u></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>                                  | 5 | NON SUFFICIENTE (NS)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti</li> <li>• Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni</li> <li>• Scarso interesse e partecipazione inadeguata alle lezioni</li> <li>• Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe</li> <li>• Passivo nell'ascolto</li> <li>• Scorrettezza nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>                    |
|   | 4 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza frammentaria e inadeguata degli argomenti proposti</li> <li>• Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni</li> <li>• Mancanza di interesse e partecipazione nulla alle lezioni</li> <li>• Ruolo negativo all'interno della classe</li> <li>• Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li>• Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>    |

